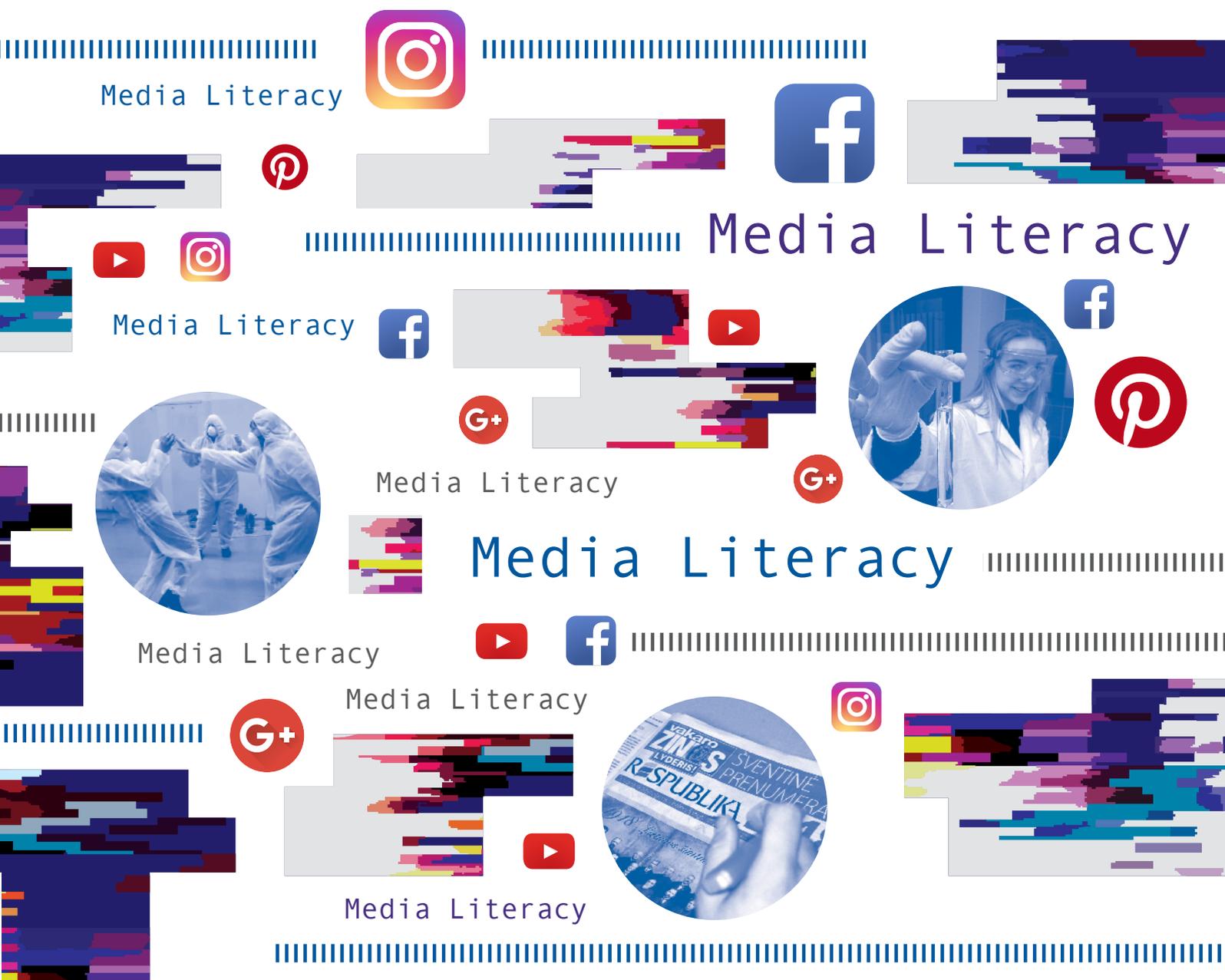


# Miteinander

## Media Literacy

Dezember 2017





# Miteinander

# Media Literacy



## **Litauischer Deutschlehrerverband**

Studentų g. 39  
LT-08106 Vilnius  
Tel. +370 605 61648  
[www.ldv.lt](http://www.ldv.lt)

## **Lietuvos vokiečių kalbos mokytojų asociacija**

Studentų g. 39  
LT-08106 Vilnius  
Tel. +370 605 61648  
[www.ldv.lt](http://www.ldv.lt)

Specialus projekto "Mokymai:  
Medijų raštingumas multiplikatoriams" leidinys.

## **Impressum**

Anna Nowodworska  
Bildungswissenschaftliche Universität Litauens  
Lehrstuhl für Deutsche Philologie und Didaktik  
E-Mail: [leu@daad.lt](mailto:leu@daad.lt)

Edvinas Šimulynas  
Židinys-Gymnasium für Erwachsene in Vilnius  
E-Mail: [edvinas.simulynas@gmail.com](mailto:edvinas.simulynas@gmail.com)

Inga Lenktytė  
Vilnius Lyzeum  
E-Mail: [ingute75@gmail.com](mailto:ingute75@gmail.com)



# Workshop Media Literacy für Multiplikatoren

---

Wir sind politisch!

Die deutsche Botschaft informierte bereits 2015 die deutschen Mittler vor Ort, dass es das Anliegen der litauischen und deutschen Außenminister sei, Projekte zur Stärkung der Resilienz zu fördern.

Resilienz, was war das noch mal? Das ist die Widerstandskraft gegen Desinformation und unerwünschte Einflussnahme von außen.

Was lag näher als ein Projekt zu Media Literacy zu entwickeln?

Der Workshop Media Literacy für Multiplikatoren wurde bewilligt und mit Hilfe von Edvinas Šimulynas und seinem hochengagierten Vorstandsteam umgesetzt.

Am 13. Und 14. Oktober 2017 fand der erste Workshop in der Philologischen Fakultät der Universität Vilnius statt. 12 LehrerIn-SchülerIn-Tandems aus Vilnius, Kaunas, Jonava, Molėtai und Švenčionėliai nahmen daran teil.

Sie lernten neben Theorien zu Media Literacy Beispiele aus dem täglichen Leben kennen. Wie Propaganda funktioniert und wie man falsche und richtige Informationen in den Medien unterscheidet,

gehörte ebenfalls zum Workshopprogramm. Auch erzählte Redner Dr. Džina Donauskaitė, Artūras Rudomanskis, Giedrius Mackevičius und Simonas Saarmann von der Macht der Information und dem möglichen Einfluss auf das Denken des Menschen. Ebenso war die Macht der sozialen Netzwerke und deren Einfluss auf die Schüler von großer Bedeutung. Des Weiteren untersuchte Redner die wichtigsten Etappen der Geschichte Litauens und wie sie in verschiedenen Medien dargestellt wurden.

Die Teilnehmenden suchten ein Thema aus, das für ihre Schule wichtig war, entwarfen einen Arbeitsplan und diskutierten mögliche damit verbundene Tätigkeiten.

Einen Monat später fand der zweite Workshop statt, bei dem die Tandems bereits ihre ausgearbeiteten Fragestellungen präsentierten.

Alle Teams entwickelten sehr interessante Projekte. Hier in dieser Miteinanderausgabe werden die Ergebnisse präsentiert. Seien Sie gespannt.

Projektveranstalter:  
Litauischer  
Deutschlehrerverband



In Kooperation mit:  
dem Verband für  
tolerante Jugend



Das Projekt wurde von der Botschaft  
der Bundesrepublik Deutschland  
in Wilna finanziert



# Gymnasium des Präsidenten Valdas Adamkus

Nach den zweitägigen Schulungen in Vilnius kamen wir ziemlich aufgeregt und ideenvoll nach Hause zurück. Das Thema – Media Literacy und unser gewähltes Unterthema „Mobbing an der Schule“ – hat in uns wirklich ein Rieseninteresse geweckt und dazu auch einen Impuls gegeben, möglichst viele Schüler und Lehrer an unserem Gymnasium mit diesem Thema zu erreichen. Aber was und wie werden wir es machen? Was werden wir eigentlich allen erzählen?

Das Thema ist wirklich anspruchsvoll und vielfältig, von Mobbing hören wir fast jeden Tag und ganz oft reagieren die Schüler auf das Thema schon mit Langeweile. Sollen wir unser Thema abwählen? Oder schaffen wir es doch? Diese Fragen ließen uns nicht in Ruhe. Doch beschlossen wir am Thema zu bleiben und vom Mobbing ein bisschen anders zu sprechen, und zwar – wo entsteht eigentlich Mobbing, wenn wir an Mobbing vonseiten der Medien denken? Sind die Medien wirklich ganz unschuldig und nur objektiv? Wie beeinflussen Informationen junge Leute und ihre Vorurteile? Genau diese Fragen wollten wir zusammen mit unseren Mitschülern besprechen, wollten ihnen mitgeben, dass man Informationen kritisch betrachten und bewerten muss und dass unsere Vorurteile ganz oft falsch sein können.

Was haben wir eigentlich gemacht? Wir organisierten eine interaktive Vorlesung für die Schüler an unserem Gymnasium. Als Zielgruppe wählten wir Schüler der neunten, zehnten und elften Klassen und luden sie zu unserer Veranstaltung ein. Die Veranstaltung dauerte eine Stunde lang und während dieser Zeit stellten wir vor, was Medien sind und wie sie auf uns wirken, wie einfach man sich irren kann, wenn man immer nur stereotypisch denkt. Zusammen mit unserer Zielgruppe lösten wir Aufgaben, in denen die Schüler die positiven Helden gut bekannter Märchen in böse und listige Personen verwandeln sollten. Wir besprachen auch, dass das Aussehen von Menschen nicht immer ihrem Charakter oder persönlichen Eigenschaften entspricht und dass hier nicht selten auch Fälle von Mobbing entstehen. Eine weitere Aufgabe war es, in Kleingruppen die Aufschriften, kurze Sprüche oder Redewendungen gegen Mobbing und gegen Vorurteile zu bilden, die später ihren Platz an den Wänden in unserem Gymnasium finden sollten. Als Resultat wollten wir die Gedanken der Schüler bekommen und das ist uns gelungen.

Das endgültige Ergebnis – „die Wand gegen Mobbing“ – ist von dem Schülerrat verwirklicht worden und die Gedanken der Kinder schmücken jetzt das Gymnasium. Die Wand dient als positives Medium für die ganze Schulgemeinschaft.

War unsere Veranstaltung erfolgreich? Ja, denn alle haben viel diskutiert, gelacht und – was am wichtigsten ist – kritisch nachgedacht. Ist das Thema wichtig und diskussionswert? Ja, natürlich, denn jeder muss lernen, kritisch zu denken und richtige und positive Schlussfolgerungen zu ziehen. Andernfalls kann das Leben manchmal einen falschen Weg gehen und das wollen wir nicht!



Fotos/nuotraukos: © Andrius Kasparavičius

Mit vielen Grüßen,  
kritisch denkend und positiv eingestellt –  
Goda Deveikaitė (Schülerin der 11. Klasse)  
Lina Sankauskaitė (Schülerin der 11. Klasse)  
Eglė Strašinskaitė  
(Deutschlehrerin und Klassenleiterin von Goda)

Gymnasium des Präsidenten Valdas Adamkus  
Bitininkų Str. 31, 46376 Kaunas, Litauen  
E-Mail: [rastine@adamkausgimnazija.lt](mailto:rastine@adamkausgimnazija.lt)  
Tel.: +370 37 420400, +370 683 96829  
<http://www.adamkausgimnazija.lt>

# Prezidento Valdo Adamkaus gimnazija

Po dvi dienas trukusių mokymų Vilniuje namo grįžome ganėtinai susijaudinusios ir kupinos idėjų. Mokymų tema – Medijų raštingumas ir mūsų pasirinkta potėmė arba problema – „Patyčios mokykloje“ – sužadino mumyse didelį susidomėjimą ir paskatinimą su šia tema supažindinti kuo daugiau mūsų gimnazijos moksleivių ir mokytojų. Bet ką ir kaip turėsime daryti? Ką iš tiesų norime papasakoti?

Tema – tikrai prieštaringa ir įvairialypė, apie patyčias girdime kone kiekvieną dieną, tad gana dažnai išgirdę temą „Patyčios“ mokiniai į ją reaguoja su nuoboduliu. Ar turėtume keisti mūsų jau pasirinktą temą? O gal mums vis tik pavyks? Šie klausimai nedavė mums ramybės. Vis tik nutarėme temos nekeisti, tačiau apie patyčias pakalbėti kiek kitu kampu: iš kur kyla patyčios, jei apie jas kalbėsime iš medijų pusės? Ar medijų transliuojama informacija – visada tik objektyvi ir nekalta? Kokią įtaką ši informacija daro jauniems žmonėms ir jų išankstiniams nusistatymams? Būtent apie tai ir norėjome kalbėtis su mūsų bendramoksliais, norėjome jiems papasakoti, kad gaunamą informaciją reikia vertinti kritiškai, nes išankstinė nuomonė ir stereotipai dažnai gali būti klaidingi.

Ką gi mes nuveikėme? Mūsų gimnazijos mokiniams suorganizavome interaktyvią paskaitą- renginį. Kaip tikslingą grupę pasirinkome 9 – 11 klasių mokinius ir pakvietėme juos sudalyvauti mūsų organizuojamame renginyje. Renginys truko apie valandą, o jo metu mes pristatėme mokiniams, kas apskritai yra medijos ir kaip jos veikia visuomenę, kaip lengvai galime suklysti, jei pasikliausime vien stereotipais. Drauge atlikinėjome užduotis, kurių metu mokiniai teigiamus, gerai žinomų pasakų herojus turėjo paversti piktais ir klastingais. Kalbėjome apie tai, kad žmogaus išvaizda ne visada atitinka jo charakterį ar asmenines savybes, ir čia dažnai aptinkame patyčių atvejų. Dar viena užduotis mokiniams buvo, pasidalinus į nedideles grupes, sukurti posakius ar šūkius, nukreiptus prieš patyčias, neigiamus stereotipus ir jų plitimą. Šie mokinių sukurti posakiai ras savo vietą ant gimnazijos koridorių sienų ir taps gimnazijos erdvių dekoru elementu. Kaip rezultatą mes norėjome gauti būtent pačių mokinių sukurtus posakius ir mums tai pavyko.

Galutinį rezultatą – „sienelę prieš patyčias“ – įgyvendino gimnazijos mokinių taryba ir dabar vaikų išsakytos mintys puošia gimnazijos erdves ir atlieka savotišką pozityvių medijų funkciją, kurios perduoda žinią visai gimnazijos bendruomenei.

Ar mūsų renginys pavyko? Taip, nes mes visi daug diskutavome, juokėmės ir – kas visų svarbiausia – mąstėme kritiškai. Ar tema svarbi ir verta diskusijų? Žinoma, kad taip, nes kiekvienas iš mūsų privalome išmokti mąstyti kritiškai, daryti teisingas ir pozityvias išvadas. Priešingu atveju gyvenimas gali pasisukti neteisinga linkme, o to mes tikrai nenorime!



Fotos/nuotraukos: © Andrius Kasparavičius

Su nuoširdžiausiais linkėjimais,

kritiškai mąstančios ir pozityviai nusiteikusios –  
Goda Deveikaitė (11 klasės mokinė), Lina Sankauskaitė  
(11 klasės mokinė), Eglė Strašinskaitė  
(vokiečių kalbos mokytoja ir Godos klasės auklėtoja)

Prezidento Valdo Adamkaus gimnazija  
Bitininkų g. 31, LT-46376 Kaunas, Lietuva  
El. p.: [rastine@adamkausgimnazija.lt](mailto:rastine@adamkausgimnazija.lt)  
Tel.: +370 37 420400, +370 683 96829  
<http://www.adamkausgimnazija.lt>

# Unterricht zur Mobbing-Prävention am Alanta-Gymnasium im Kreis Molėtai

Im September 2017 erhielt das Alanta-Gymnasium vom Litauischen Deutschlehrerverband einen Brief mit der Einladung am Projekt Media Literacy teilzunehmen. Die Direktorin des Gymnasiums, eine sehr moderne Leiterin, die sich gern Herausforderungen stellt, bot mir an, das Formular auszufüllen. Da die Teilnehmerzahl begrenzt und ausschließlich auf die Schüler der oberen Klassen ausgerichtet war, fiel es recht schwer, freiwillige SchülerInnen zu finden. Am Anfang wurden darauf die SchülerInnen der Klasse 3g angesprochen, jedoch ohne Erfolg. Die Lage wurde aber zur großen Freude der Lehrerin Ingrida Ivanauskaitė vom Abiturienten Gytis Urbanavičius, einem aktiven, zielbewussten, rededewandten und reifen jungen Mann, gerettet. So kam es, dass wir nach Diskussion und Beratung das Formular ausfüllten und auf Antwort warteten. Die Antwort kam schnell, wir waren dabei!!!

Am 13. Oktober fuhren wir mit dem Segen der Direktorin nach Vilnius. Wir fühlten uns etwas unsicher, da so viele Vertreter verschiedener Schulen zusammenkommen würden. Als wir jedoch sahen, was für tolle Menschen sich versammelten, fanden wir schnell Anschluss. Die Fortbildung war intensiv, aber die Informationsmenge machte dank der guten Organisatoren und Lektoren nicht müde. Mal wurde ernsthaft gearbeitet, mal wurde gelacht. Spannende praktische Aufgaben brachten uns nicht nur auf den Gedanken, was man anschließend im Rahmen des Projekts am Gymnasium machen könnte, sondern sie ließen einen auch über die alltägliche Arbeit als Lehrer nachdenken.

Noch während der Fortbildung bewegten uns die Organisatoren dazu, zu überlegen, welches Problem an der jeweiligen Schule vorherrscht und gelöst werden müsste. Wir wurden beruhigt, dass wir generell den Lauf der Welt zwar nicht ändern können, aber dass unsere Arbeit nicht umsonst sei und für jemandem vielleicht sogar sehr hilfreich. So fanden wir unser Thema: Mobbing!

Zurück in der Schule fingen wir an, unsere Tätigkeiten zu planen. Es war nicht einfach, denn manchmal kam uns der Gedanke, dass wir uns zu viel zumuteten. Aber wir konzentrierten uns und fingen mit der Planung an. Eine ehemalige Mitschülerin der Lehrerin Ingrida postete auf Facebook ein YouTube-Video, in dem eine Aktion gegen Mobbing in einem Burger-King-Restaurant in den USA vorgestellt wurde. Dieses Video mussten unbedingt alle Angehörigen der Schule sehen.

Da die meisten Mobbing-Fälle unter den SchülerInnen zu finden waren, wurde beschlossen, nur sie ins Projekt einzubezie-

hen. Alle Lernenden wurden in zwei Gruppen eingeteilt: eine Gruppe bestand aus den SchülerInnen der 5.-8. Klassen und eine zweite aus den 9.-12. Klassen. Auf dem Plan standen zwei Unterrichtsstunden. Zu Beginn einer jeden stellten wir uns und das Projekt vor, auch erklärten wir unsere Erwartungen an die Teilnehmenden. Die SchülerInnen wurden gebeten, ihre Handys in die Ranzen zu packen und diese dann in einer Ecke der Aula zu verstauen.

Seltsam, aber es gab keine Proteste zu vernehmen, alle folgten dieser Bitte. Das Video startete, aus technischen Gründen fehlte der Ton; zu unserer Überraschung machte keiner Lärm. Im Anschluss wurden die Lernenden gebeten das Gesehene zu kommentieren, wiederzugeben und die hervorgerufenen Gefühle zu benennen sowie schließlich das Problem, das eigentliche Thema des Treffens zu nennen. Die Benennung war tref-fend: Mobbing. Wir waren etwas überrascht, dass sich die jün-geren SchülerInnen des Problems gar nicht so bewusst waren wie die Lernenden der gymnasialen Oberstufe. Damit die Arbeit leichter fiel, machten wir die SchülerInnen mit den Medien und deren Wirkung in unserem Leben bekannt. Dann gaben wir einige Aufgaben, die wir während der Fortbildung in Vilnius ge-sehen und gelernt hatten. Zuerst ging es um Vorurteile. Wir zeigten Fotos von sechs Prominenten, auf denen diese wie normale Sterbliche aussahen. Die Lernenden wurden um eine Stellungnahme zu diesen Personen gebeten. Die SchülerInnen waren höchst überrascht, als sie spannende und schockierende Fakten über diese Prominenten erfuhren. Die zweite Aufgabe thematisierte Kommunikation anhand des Spiels „Stille Post“. Es waren Zwei-bis-drei-Wort-Gruppen vorgegeben. Eine präzi-se Wiederholung gelang nur einer von vier Gruppen. Dank dieser Aufgabe verstanden die Lernenden, welche Macht das Wort ha-ben kann und wie unterschiedlich wir dasselbe Wort hören, ver-stehen, auslegen und letztendlich weitergeben. Und die dritte Aufgabe war Gruppenarbeit. Die Lernenden wurden in Gruppen nach Bankreihen eingeteilt, um gemischte Gruppen, bestehend aus SchülerInnen verschiedener Klassen mit unterschiedlichen Einstellungen und Erfahrungen, zu erhalten. Die Gruppen muss-ten vier Fragen zu Mobbing, seinen Arten, seinen häufigsten Vorkommensbereichen und zu unseren Reaktionen darauf be-antworten. Des Weiteren mussten sie Vorschläge formulieren, wie man die psychische Gewalt mit Hilfe der Medien stoppen oder zumindest ihr Ausmaß senken könnte. Anschließend stell-ten die GruppenvertreterInnen ihre Ergebnisse vor. Am Ende des Treffens konnte jede und jeder für die beste Problemlösung abstimmen. Es gab viele verschiedene Lösungen: angefan-gen mit dem Entfreunden und Blockieren auf Facebook, bis hin

# Molėtų rajono Alantos gimnazijos pamokos – paskaitos dėl patyčių prevencijos



Fotos/nuotraukos: © Ingrida Ivanauskaitė

2017 m. rugsėjo mėnesį, Alantos gimnazija gavo Lietuvos vokiečių kalbos mokytojų asociacijos laišką, su kvietimu dalyvauti projekte. Gimnazijos direktorė, būdama šiuolaikiška ir mėgstanti iššūkius, pasiūlė užpildyti anketą. Kadangi komandos narių skaičius ribotas ir tai lietė vyresniąsias gimnazijines klases, buvo gana sunku surasti norinčių ir galinčių dalyvauti mokinių. Visų pirma kalbinome IIIg klasės mokinius, tačiau sutinkančių neatsirado. Bet, didžiuliam mokytojos Ingridos Ivanauskaitės džiaugsmui, padėję išgelbėjo mokyklos abiturientas Gytis Urbanavičius, aktyvus, veržlus, iškalbingas ir brandus jaunuolis. Taigi, padiskutavę ir pasitarę, užpildėme anketą. Ir laukėme atsakymo. O jis netruko ateiti, mes dalyvaujame!!!

Spalio 13 d., gavę gimnazijos direktorės palaiminimą, vykstame į Vilnių. Baugu, juk tiek įvairiausių mokyklų atstovų susirinks. Tačiau pamatę, kokie šaunūs žmonės susirinko, greitai randame bendrą kalbą. Mokymai vyksta intensyviai, bet nuo informacijos gausos nepavargstame, o tai tik puikių organizatorių ir lektorių dėka. Ir rimtai dirbame, ir pasijuokiam. Smagios praktinės užduotys verčia susimąstyti ne tik apie būsimas projekto veiklas grįžus, bet ir apie kasdienį mokytojo darbą.

Dar mokymų metu organizatoriai sudarė galimybę pamąstyti ir nuspręsti, kokią mokykloje vyraujančią problemą reikia spręsti. Nuramino, jog mes pasaulio suktis kitaip nepriversime, tačiau mūsų darbas nenueis veltui, o gal kam nors ir labai padės. Nuspręsta – patyčios.

Sugrįžę į mokyklą, pradėdame planuoti darbus. Sunku, kyla minčių, gal būsime per didelį pyrago gabalą paėmę. Bet susikaupiam ir pradėdame planuoti. Facebook pagalba, mokytojos Ingridos klasės draugė pasidalija filmuota medžiaga Youtube puslapyje, kaip Jungtinėse Amerikos Valstijose greito maisto

restorane „Burger King“ vyko akcija prieš patyčias. Šį filmuką būtina reikia parodyti mokyklos bendruomenei.

Kadangi daugiausia patyčių vyksta mokinių tarpe, nusprendžiama dirbti tik su jais. Moksleiviai suskirstomi į du koncentrus 5 – 8 klasių bei 9 – 12 klasių. Suplanuojamos 2 darbinės pamokos-paskaitos. Kiekvienos jų pradžioje prisistatome, informuojame apie projektą ir pasakome, ko mes iš jų tikimės susitikimo metu, bei paprašome, kad savo mobiliuosius telefonus sudėtų į kuprines ir nuneštų į aktų salės kampą. Keista, tačiau replikų nesulaukiame ir visi tvarkingai įvykdo prašymą. Rodome filmuką, dėl techninių kliūčių nepavyksta įjungti garso, bet mūsų nuostabai mokiniai netriukšmauja. Tuomet paprašome pakomentuoti ką jie pamatė, suprato, ar kokius jausmus sukėlė matytas reportažas. Paprašome įvardinti mokykloje esančią problemą, kuri ir yra susitikimo tema. Įvardija tiksliai – patyčios. Šiek tiek nustembame, kad žemesnių klasių mokiniai ne labai aiškiai mato patyčių problemą mokykloje, kaip tai mato gimnazijinių klasių atstovai. Kad darbuotis būtų lengviau, mokinius supažindiname su medijomis, kas tai yra ir kokį poveikį jos daro mūsų gyvenime. Tuomet skiriame keletą užduočių, kurias pamatėme ir išmokome mokymų Vilniuje metu. Visų pirma tai stereotipai. Parodome 6 žinomų asmenų nuotraukas, kuriose jie atrodo kaip eiliniai mirtingieji. Paprašome moksleivių, kad apibūdintų ar pasakytų savo nuomonę apie matytus žmones. Oi kaip nustemba, kai sužino šokiruojančių įdomių faktų apie rodytas asmenybes. Antra užduotis – paskalos, arba senas geras žaidimas „sugedęs telefonas“. Buvo duotos trumpos 2 – 3 žodžių frazės, kurias atkartoti tiksliai pavyko tik vienai grupei iš keturių. Pratimo dėka mokiniai suprato, kokia yra žodžio galia bei kaip skirtingai mes tą žodį išgirstame, suprantame, interpretuojame ir galų gale patys skleidžiame toliau. Na ir trečioji užduotis, darbas grupėse. Mokinius suskirstome į grupes, pagal tai



Fotos/nuotraukos: © Ingrida Ivanauskaitė

zum Anschauen und Besprechen der Serie „Tote Mädchen lügen nicht“. Auch wurde vorgeschlagen, Kommentare gegen Mobbing zu verfassen, entsprechende Gruppen zu bilden oder sogar Videos zu erstellen.

Diese zwei Unterrichtsstunden verflogen schnell wie der Wind, aber es wurde viel gemacht. Die Lernenden äußerten ihre Meinung und tauschten ihre Erlebnisse und Erfahrungen untereinander aus. Manche freundeten sich sogar an, obwohl sie

einander früher nicht einmal bemerkt hatten. Die SchülerInnen hatten viel Mut und überschritten nicht die Grenzen des gegenseitigen Respekts. Schon allein die Tatsache, dass sie sich Mühe gaben, während der Präsentationen von Gruppenarbeiten nicht dazwischen zu sprechen, zeigte uns, dass wir die Herzen der Lernenden erreicht hatten. Und das Ende des Projektes bedeutete noch lange nicht, dass unsere Arbeit zu Ende war. Das war erst der Anfang einer schönen Zusammenarbeit. Viele schöne Beispiele der Zusammenarbeit sahen wir wieder in Vilnius, als alle Mannschaften die an ihren Schulen geleistete Arbeit vorstellten. Dank der Organisatoren konnten wir sehr viele nützliche Erfahrung sammeln.

Am Projekt hat die Englischlehrerin Ingrida Ivanauskaitė teilgenommen.

E-Mail: [ingrida21@gmail.com](mailto:ingrida21@gmail.com)

Tel.: +370 656 23846

Alanta-Gymnasium im Kreis Molėtai

A. Kraujelio Str. 3, Alanta LT-33312, Kreis Molėtai

Tel./Fax +370 383 58110

E-Mail: [info@alantosgimnazija.lt](mailto:info@alantosgimnazija.lt)

Übersetzung ins Deutsche von Gražina Droessiger.

## Tätigkeiten, die im Rahmen des Projektes „Media Literacy“

**VOM 13.10.2017 BIS 18.11.2017 AN DER POLYTECHNISCHEN SCHULE IN JONAVA AUSGEFÜHRT WURDEN**

Noch während der Fortbildung kam uns der Gedanke, die Projektuntersuchung in Richtung Toleranz gegenüber Flüchtlingen zu lenken, da sich unweit unserer Stadt das Aufnahmезentrum für Flüchtlinge in Rukla befindet. Außerdem machen drei Flüchtlinge aus der Ukraine eine Berufsausbildung an unserer Schule. Uns interessierte wie diese und andere Faktoren, z. B. Informationsfaktoren, die Meinung der Schulangehörigen über die Flüchtlinge beeinflussen.

Unsere Untersuchung haben wir mit einer Umfrage unter den Schulangehörigen zum Thema Toleranz gegenüber Flüchtlingen begonnen. Insgesamt wurden etwa 200 Lernende und 30 Lehrende befragt. Der Umfragebogen enthielt Standardfragen, die meistens gestellt werden, wenn es um die Meinung der Befragten in den sozialen Netzwerken oder in den

Massenmedien geht. Es ist erfreulich, dass sich nur 14 % der SchülerInnen als intolerant den Flüchtlingen gegenüber bezeichneten, und unter den Lehrenden gab es keine intoleranten. Jedoch haben weitere Fragen gezeigt, dass etwa ein Drittel der Schüler in der Nachbarschaft keine Flüchtlingsfamilie haben möchte und dass die Hilfeleistung für Flüchtlinge eine Pflicht der Sozialarbeiter sei. Ferner ist etwa die Hälfte der Lehrenden der Meinung, dass die monatliche Sozialhilfe von 350 Euro für eine vierköpfige Familie zum Überleben ausreichend sei.

Somit haben die Ergebnisse der Umfrage gezeigt, dass sie so gut wie nichts gezeigt haben. Zwar halten wir uns für sehr tolerant, aber unsere Toleranz ist passiv und läuft darauf hinaus, dass die Flüchtlinge ja nicht in unsere heile Welt eindringen sollten.



Fotos/nuotraukos: © Ingrida Ivanauskaitė

kokiose eilėse jie sėdi. Taip gauname mišrias komandas, kuriose yra mokiniai iš skirtingų klasių, su skirtingomis nuomonėmis ir skirtingomis patirtimis. Atsakydami į keturis klausimus, susijusius su patyčiomis, jos būdais, kokiose vietose jos yra dažniausios, ir kaip į jas reaguojame, dalyviai pateikė pasiūlymus, kaip medijų pagalba galėtų sustabdyti, ar bent jau sumažinti patyčių mastą. Vėliau grupelių atstovai pristatė savo nuveiktus darbus, o susitikimo pabaigoje kiekvienas norintis galėjo balsuoti už labiausiai patikusius problemos sprendimo būdus. O jų būta

įvairiausių, nuo pašalinimo iš „Facebook“ draugų tarpo, blokavimo, iki serialo „13 priežasčių kodėl?“ peržiūros ir aptarimo, komentary, grupių ar net filmukų prieš patyčias kūrimo. Šios pora pamokų pralėkė lyg vėjas, tačiau nuveikta daug. Mokiniai išsakė savo nuomonę, pasipasakojo savo išgyvenimus ir patirtis vieni kitiems. Buvo netgi tų, kurie vėliau tapo draugais, nes anksčiau net nepastebėjo vieni kitų. Moksleiviai elgėsi drąsiai, tačiau nepažengė pagarbos vienas kitam ribos. Jau vien tai, jog stengėsi nereplikuoti grupių darbų pristatymų metu, rodo kad palietė mokinų širdis. Ir tai, jog projektas baigėsi, dar nereiškia, kad mūsų darbai baigti. Visa tai tik gražaus bendro darbo pradžia. O tokių gražių darbų pavyzdžių išvydome sugrįžę į Vilnių, kur visos komandos pristatė savo mokyklose nuveiktus darbus. Organizatorių dėka įgijome labai daug naudingos patirties.

Projekte dalyvavusi anglų k. mokytoja Ingrida Ivanauskaitė.  
El. p.: ingrida21@gmail.com  
Tel.: +370 656 23846

Molėtų rajono Alantos gimnazija  
A. Kraujelio g. 3, Alanta LT-33312, Molėtų rajonas, Lietuva  
Tel./Faksas: +370 383 58110  
El. p.: info@alantosgimnazija.lt

## Projekto „Mokymai: Medijų raštingumas multiplikatoriams“ veiklos,

**VYKDYTOS NUO 2017-10-13 IKI 2017-11-18  
JONAVOS POLITECHNIKOS MOKYKLOJE**

Dar vykstant projekto mokymams, gimė mintis projekto tyrimą nukreipti tolerancijos pabėgėliams linkme. Kadangi netoli mūsų miesto yra Ruklos Pabėgėlių priėmimo centras, be to, šiame mūsų mokykloje profesijos mokosi trys pabėgėliai iš Ukrainos, norėjome pamatyti kaip šie ir kiti (pvz. informaciniai) faktoriai veikia mokyklos bendruomenės nuomonę apie pabėgėlius.

Savo tyrimą pradėjome nuo mokyklos bendruomenės apklausos (anketavimo) tolerancijos pabėgėliams klausimais. Apklausėme apie 200 mokinių ir apie 30 mokytojų. Anketose buvo standartiniai klausimai, kurie dažniausiai būna užduodami, kuomet tirama respondentų nuomonė socialiniuose tinkluose ar visuomenės informacijos priemonėse. Džiugu, kad netolerantiškais pabėgėliams save laiko tik 14 % mokinių, o tarp mokytojų netolerantiškų visai nebuvo. Tačiau tolesni klausimai atskleidė, kad trečdalis mokinių nenorėtų savo kaimynystėje matyti gyvenan-

čius pabėgėlių šeimas, kad pagalba pabėgėliams yra socialinių darbuotojų pareiga. Pusė mokytojų mano, kad 350 eurų dydžio pašalpa yra pakankama išgyventi keturių asmenų šeimai.

Taigi, tyrimo rezultatai atskleidė, kad jie nieko neatskleidė – laikome save tolerantiškais, tačiau tokia tolerancija yra pasyvi. Manome būtų „geriausia, jei pabėgėliai nesibrautų į „saugų“ mūsų pasaulį“.

Projekto komanda nusprendė, kad kitas mūsų žingsnis turėtų atskleisti realią pabėgėlių situaciją Lietuvoje. Todėl, pasitarę ir susitarę, nuvykome į Ruklos Pabėgėlių priėmimo centrą, susitikome su socialiniais darbuotojais, kuriems pristatėme savo tyrimą, bei paprašėme įvertinti mokyklos bendruomenės nuomonę apie pabėgėlius: kiek nuomonė atitinka realybę. Komandai teko išgirsti nemalonių dalykų apie tai, kad dauguma pabėgėlių

Das Projektteam beschloss, dass unser nächster Schritt die reale Lage der Flüchtlinge in Litauen aufdecken sollte. Nach einer Beratung und Terminabsprache haben wir das Aufnahmезentrum für Flüchtlinge in Rukla besucht, haben uns mit den Sozialarbeitern getroffen, ihnen unsere Untersuchung vorgestellt und um eine Stellungnahme gebeten: Wie bewerten sie die Meinung der Schulsehörer über die Flüchtlinge und ob diese Meinung der Realität entspricht. Das Team bekam unangenehme Sachen zu hören: Die meisten Flüchtlinge aus dem Nahen Osten betrachten unser Land als eine Zwischenstation auf dem Weg in reichere Länder; nachdem Sozialarbeiter sich enorme Mühe gegeben hätten, Flüchtlingen bei der Integration in die Gesellschaft zu helfen (Wohnungssuche, Jobsuche usw.), verlassen Flüchtlingsfamilien eine Woche später Litauen. Der Staat kommt den Flüchtlingen ebenso nicht besonders entgegen: Die Integration (der Aufenthalt im Flüchtlingszentrum) beträgt nur drei Monate, und während dieser Zeit sind nur 96 Stunden zum Erlernen der litauischen Sprache bestimmt. Wenn die Vermieter erfahren, dass es sich um Flüchtlinge handelt, verdoppeln sie sofort die Miete. Und die Einstellung der Anwohner gegenüber den Flüchtlingen lässt sich kaum als positiv bezeichnen. Man müsste auch die kulturellen Unterschiede betonen, die von beiden Seiten schwer zu akzeptieren sind. Es ist interessant, dass die Mitarbeiterinnen des Zentrums auf die Bitte, mögliche Konflikte zwischen den Flüchtlingen und Einheimischen zu erläutern, diejenigen Fälle aufgezählt haben, die in Deutschland passiert sind. Wir haben nachgefragt. Nein, an seriösere Konflikte in Litauen erinnert sich niemand, aber dort, weit weit weg...

Wir haben verstanden, dass das Projektteam im nächsten Schritt einer Analyse der Massenmedien nicht ausweichen kann. Das Team hat über 500 Artikel in den beliebtesten litauischen Nachrichtenportalen untersucht, wobei jeder Artikel nach dem Eindruck („+“ positiv, „-“ negativ und „0“ neutral) bewertet wurde. Ausgerechnet hier haben sich die größten Probleme der Einstellung gegenüber den Flüchtlingen offenbart. Fast auf allen Internetseiten überschreitet die Zahl der negativen Artikel 50 %, während die Zahl der positiven Artikel auf keiner Internetseite mehr als 25 % betrug. In den meisten von uns als negativ bewerteten Artikeln gab es Informationen über Konflikte oder die katastrophale humanitäre Lage in westeuropäischen Ländern. Die meisten positiven Bewertungen haben Artikel aus Litauen bekommen. Nach der Durchsicht der Infoportale unserer Stadt waren wir noch überraschter, denn hier herrschten positive Kommentare vor und die negativen waren einem gewissen Beamten aus Jonava zuzuschreiben.

Das Team kam zu folgender Schlussfolgerung: Falls Litauen eine Flüchtlingsgefahr überhaupt droht, so müssten wir nicht unsere östlichen, sondern die westlichen „Grenzen“ schließen, denn die Angst ist nicht vor „unseren“ Flüchtlingen am größten, sondern vor denen, die im Westen leben. Ein kleiner Scherz!!! Ich möchte Sie hier kurz daran erinnern, dass sich in der Nähe unserer Stadt das Aufnahmезentrum für Flüchtlinge befindet!!!

Die zweite Schlussfolgerung. Die negative Einstellung gegenüber den Flüchtlingen ist größtenteils durch die Informationen in den Massenmedien bedingt, obwohl im Privatbereich keine negativen Erfahrungen vorhanden sind.

Der 16. November ist der internationale Tag für Toleranz. Neben anderen Veranstaltungen, die an diesem Tag stattfanden, hat unser Projektteam seine Tätigkeiten vorgestellt:

1. Wir haben einen Stand vorbereitet, auf dem die Gedanken unserer Lernenden über Toleranz standen. Aber man muss gestehen, dass für die Generation Z eine Standpräsentation nicht das effektivste Mittel ist, um eine Wirkung zu erzielen, so dass dieses Material mehrheitlich von den sich im Schulfoyer langweilenden LehrerInnen zur Kenntnis genommen wurde.
2. Wir haben die Ergebnisse der Untersuchung zur Toleranz gegenüber den Flüchtlingen und ihre Auswertung den Schulsehörer vorgestellt. Es freut uns, dass bei der Präsentation der Bürgermeister der Stadt und die Lokalpresse zugegen waren.
3. Wir haben zur Veranstaltung die Vertreter des Roten Kreuzes eingeladen und sie um eine Stellungnahme zu unserer Untersuchung gebeten. Sie haben uns von den Schwierigkeiten berichtet, die bei der Vermittlung zwischen den Flüchtlingen, Migranten und den Einrichtungen der Staatsmacht sowie den Einheimischen entstehen.
4. Die Veranstaltung endete mit der Aktion „Ausgestreckte Hand“, während der die Schulsehörer als Toleranzzeichen die Hände zu einem freundlichen Winken ausstreckten und dies auf einem Massenfoto verewigten.

Egidijus Živaitis ir Domantas Šuliokas  
Polytechnische Schule in Jonava  
Kauno g. 75, Jonava LT-55179  
Tel./Fax: +370 349 52968  
E-Mail: jpm@jpm.lt  
<http://www.jpm.lt>

Übersetzung ins Deutsche von Gražina Droessiger.

iš Artimųjų Rytų į mūsų šalį žiūri kaip į tarpinę stotį pakeliui į turtingesnes šalis. Socialiniam darbuotojui, įdėjus milžiniškas pastangas integruojant pabėgėlių į visuomenę (suradus gyvenamą vietą, darbą ir t.t.), po savaitės šeima palieka šalį. Iš valstybės pusės taip pat didelio geranoriškumo nėra: integracija (gyvenimas pabėgėlių centre) trunka tik trys mėnesius, per kuriuos kalbos mokoma tik 96 val. Išgirdus apie būsimus nuomininkus-pabėgėlius, būsto savininkai nuomos kainą dvigubina, o ir aplinkinių nuomonė anaipol nepalanki atvykėliams kaimynams. Dar reiktų atkreipti dėmesį ir į kultūrinius skirtumus, kuriuos abipusiai sunku priimti. Įdomus pastebėjimas, kad paprašytos įvertinti pabėgėlių konfliktus su vietiniais gyventojais, darbuotojos pradėjo minėti atvejus, kurie įvyko Vokietijoje. Pasitikslinome?! Taip, rimtesnių konfliktų Lietuvoje niekas neprisimena, tačiau ten toli...

Supratome, kad neišsuksime, todėl kita neišvengiama veikla projekto komandai buvo žiniasklaidos priemonių analizė. Su komanda peržvelgėme daugiau kaip 500 straipsnių populiariausiose Lietuvos naujienų portaluose, kiekvieną straipsnį įvertindami pagal keliamą įspūdį: „+“ – teigiamas įspūdis, „-“ – neigiamas įspūdis ir „0“ – neutralus. Štai čia ir atsiskleidė pagrindinės požiūrio į pabėgėlius problemos. Beveik visuose portaluose neigiamų straipsnių apie pabėgėlius skaičius viršijo 50 %. Tuo tarpu teigiamų nei viename neviršijo 25 %. Daugumoje neigiamai įvertintų straipsnių buvo informacija apie konfliktus arba katastrofišką humanitarinę situaciją Vakarų Europos šalyse. Tuo tarpu teigiamus įvertinimus gavo daugiausiai straipsniai iš Lietuvos. Peržiūrėję mūsų miesto informacinius portalus likome dar labiau nustebinti – juose dominavo teigiami atsiliepimai, o neigiami buvo daugiausiai vieno Jonavos valdininko autorystė.

Komanda padarė išvadą: jei Lietuvai ir yra kokia nors pabėgėlių grėsmė, tai „sienas“ turėtume uždaryti su vakarais, ne su rytais, nes labiausiai bijomės pabėgėlių, kurie gyvena vakaruose, bet ne „savų“. Juokaujame!!! Primenu, kad šalia mūsų miesto yra Pabėgėlių priėmimo centras!!!

Kita mūsų išvada – didele dalimi neigiama nuomonė pabėgėlių atžvilgiu paremta medijų teikiama informacija, nepaisant to, kad asmeninėje erdvėje neigiamų patirčių nėra.



Foto/nuotrauka: © Egidijus Živaitis

Lapkričio 16 d. minima Tarptautinė tolerancijos diena. Greta daugumos renginių, kurie vyko tą dieną mokykloje projekto komanda pristatė savo veiklas:

1. Parengėme standą, kuriame užrašėme mokinių mintis apie toleranciją. Tačiau reikia pripažinti, kad Ž kartai standinė medžiaga nėra pati efektyviausia poveikio priemonė, todėl su šia medžiaga susipažino daugiausia mokyklos fojė nuobodžiaujantys mokytojai.
2. Padarėme tolerancijos pabėgėliams tyrimo pristatymą ir vertinimą mokyklos bendruomenei. Džiaugiamės, kad pristatyme dalyvavo miesto meras, bei vietos žiniasklaida.
3. Pasikvietėme į renginį ir paprašėme pakomentuoti mūsų tyrimą Lietuvos Raudonojo kryžiaus atstovus, kurie papasakojo apie sunkumus, patiriamus tarpininkaujant tarp pabėgėlių, migrantų ir valdžios institucijų bei gyventojų.
4. Galiausiai renginys baigėsi akcija „Ištiestos rankos“, kurioje savo pritarimą tolerancijai mokyklos bendruomenė išreiškė masinėje fotografijoje, ištiesę rankas draugiškam pamojavimui.

Egidijus Živaitis ir Domantas Šuliokas  
 VšĮ Jonavos politechnikos mokykla  
 Adresas: Kauno g. 75, Jonava LT-55179  
 Tel./Faksas: +370 349 52968  
 El. p.: [jpm@jpm.lt](mailto:jpm@jpm.lt)  
<http://www.jpm.lt>

# Medienkompetenz: Kritische Einschätzung der Wissenschaftsnachrichten in Internet-Portalen



Fotos/nuotraukos: © Lauryna Soblytė

Heutzutage sind wir immer und überall von Massenmedien umgeben. Medien bilden die Hauptart von Kommunikation und Bewegung der Information, deshalb wird Medienkompetenz immer wichtiger. Jeder muss die verantwortungsvolle Nutzung der Informationstechnologien lernen, je schneller, desto besser. Das Hauptziel dieses Projekts war, die Schüler über Medienkompetenz aufzuklären, deswegen sollten die Teilnehmer des Projekts verschiedene Veranstaltungen in ihren Schulen organisieren.

Die Vorträge und Präsentationen an dem Fortbildungs-Tag waren interessant und gaben uns einige Ideen für unsere eigene Veranstaltung. Die Hauptidee jedoch kam ziemlich unerwartet: Wir erinnerten uns an einen Artikel von einem der größten litauischen Nachrichtenportale. Es wurde dort von den angeblichen Gefahren der Geschirrspültabs berichtet. Aber die meisten Fakten waren falsch oder wurden nicht richtig interpretiert, es war klar, dass der Autor keine Chemikerkennnisse hatte. In der heutigen Zeit, in der die Mehrheit unserer Kenntnisse der Welt aus Nachrichtenportalen stammt, kann die Veröffentlichung falscher Information große Probleme verursachen. Deshalb ist es wichtig, jede Information kritisch betrachten zu können, was durch unsere Veranstaltung zu erreichen versucht wurde.

Wir wählten die elfte Klasse für unser Projekt aus, aber wir hoffen, das Projekt später auch mit anderen Klassen zu wiederholen. Der erste Teil der Veranstaltung war das Bekanntmachen und die Analyse des Artikels: Die Schüler lasen ihn, such-

ten nach dem Fehler. Danach diskutierten wir gemeinsam die Merkmale, die die Zuverlässigkeit eines Artikels zeigen, und wie die Menschen, die keine Kenntnisse in einem bestimmten Fach haben, die Informationen überprüfen müssten. Der zweite Teil war eine Laboruntersuchung von vier verschiedenen Typen der Geschirrspültabs. Das Experiment zeigte, dass in den Tabs gar kein Ammonium oder Chlorgas vorkam, entgegen dem Artikel, nur Wasserstoffperoxid und Karbonate.

Die Veranstaltung war gelungen, die Teilnehmer fanden sie interessant und vergnüglich. Während des Projekts entwickelten die Schüler Fähigkeiten, die Informationen in Medien kritisch zu betrachten, was einen großen Teil von Medienkompetenz ausmacht. Unsere Schule beabsichtigt, das Projekt dieses und wahrscheinlich nächstes Jahr fortzusetzen und mehr Klassen einzuschließen. Die Medienkompetenz ist eine Fähigkeit, die so früh wie möglich entwickelt werden sollte, deswegen freuen wir uns sehr über die Möglichkeit, mit unserer eigenen Veranstaltung zu diesem Ziel beizutragen.

Rita Janavičienė und Lauryna Soblytė,  
E-Mail: rita.janaviciene@gmail.com, laurynasob@gmail.com

Jesuiten Gymnasium in Kaunas  
Rotušės a. 9, LT-44280 Kaunas  
E-Mail: kjpg@kjpg.lt  
Tel.: +370 37 280525  
<http://www.kjpg.lt>

# Medijų raštingumas: kritinis mokslo naujienų žinių portaluose vertinimas



Fotos/nuotraukos: © Ingrida Ivanauskaitė



Fotos/nuotraukos: © Lauryna Soblytė

Šiais laikais, kai masinės medijos nuolat mus supa, tampa pagrindiniu bendravimo bei informacijos dalinimosi būdu, medijų raštingumas yra labai svarbus. Atsakingai naudotis informacineis technologijomis privalo išmokti kiekvienas, kuo anksčiau, tuo geriau. Pagrindinis šio projekto tikslas buvo šviesti mokslivius medijų raštingumo tema, tam projekto dalyviai turėjo suorganizuoti įvairius projektus savo mokyklose.

Projekto mokymų dienų metu išgirstos paskaitos bei pristatymai buvo įdomūs bei suteikė keletą idėjų projektui, kurį turėjome paruošti savarankiškai. Pagrindinė jo mintis atėjo gana netikėtai – prisiminėme straipsnį, matytą viename didžiausių Lietuvos žinių portalų mokslinių naujienų rubrikoje. Jame rašoma apie tariamus pavojus, slypinčius indaplovių tabletėse, tačiau pristatomi faktai daugeliu atveju buvo neteisingi ar blogai interpretuojami, buvo akivaizdu, kad autorius su chemija susipažinęs menkai. Šiais laikais, kai didžioji dalis mūsų žinių apie pasaulį, jo naujienas bei įvykius ateina būtent iš žinių portalų, skelbiama klaidinga informacija gali sukelti didelių problemų. Todėl yra svarbu gebėti kritiškai vertinti bet kokią pateikiamą informaciją, ką buvo bandoma pasiekti mūsų surengtu projektu.

Renginį pasirinkome vykdyti su vienuoliktokais, tačiau tikimės vėliau jį pakartoti ir su kitomis mokyklos klasėmis. Pirmoji renginio dalis buvo susipažinimas su straipsniu – mokinius kvietėme jį perskaityti, atpažinti jame esančius netikslumus. Vėliau diskutavome apie tai, kokie požymiai paprastai išduoda straips-

nio nepatikimumą, kaip žmonės, neturintys žinių tam tikroje srityje, turėtų tikrinti randamą informaciją. Antroji dalis buvo praktinis straipsnio tikrinimas – tyrėme keturių indaplovių tablečių rūšių sudėtį. Kaip viena baisiausių sudėtinių tablečių dalių straipsnyje paminėtas amoniakas, tačiau eksperimentas atskleidė kad nei amoniako, nei apskritai amonio junginių ten nė kvapo. Tyrimo metu įsitikinome, kad indaplovių tabletės sudarytos daugiausia iš vandenilio peroksido bei karbonatų, o dauguma faktų, patiektų straipsnyje, neatitinka tikrovės.

Mokykloje suorganizuotas renginys pavyko puikiai, buvo įdomus bei smagus visiems dalyvavusiems. Jo metu buvo ugdomas mokinių gebėjimas kritiškai vertinti medijose skelbiamą informaciją, o tai yra medijų raštingumo dalis. Projektą planuojama tęsti toliau, įtraukti daugiau mokyklos klasių ar netgi vykdyti ir kitais metais. Medijų raštingumas – įgūdis, kuris turėtų būti išlavinamas kuo anksčiau, todėl džiugu, kad savo suorganizuotu renginiu turėjome galimybę prisidėti prie šio projekto.

Rita Janavičienė ir Lauryna Soblytė,  
El. p.: rita.janaviciene@gmail.com, laurynasob@gmail.com

Kauno jėzuitų gimnazija  
Rotušės a. 9, LT-44280 Kaunas  
El. p.: kjpg@kjpg.lt  
Tel.: +370 37 280525  
<http://www.kjpg.lt>

# Tag der Informations- und Medienkompetenz am Laisvės-Gymnasium in Vilnius

Das Team unseres Gymnasiums hat beschlossen, ein eintägiges Projekt für die Schüler der 3. Gymnasialstufe umzusetzen, das einen aufmerksameren und kritischeren Blick und einen bewussteren Umgang mit den heutigen Medien fördert.

Eine Einladung mit der Vorstellung der Projektidee und der Aktivitäten wurde an die Gymnasiasten verschickt. Damit wollten wir erreichen, dass die wirklich motivierten Schüler daran teilnahmen.

20 Leute nahmen am Projekttag teil.

Zu Beginn des Tages führten wir eine kurze Umfrage durch, um herauszufinden, wie die Schüler ihr eigenes Verständnis der Medien und Medienkompetenz einschätzen. 30 % der Befragten meinten, sie wüssten nicht viel, 50 % meinten, ihr Wissen wäre mittelmäßig, und 20 % sagten, sie wüssten viel.

Die wohl für die Schüler eindrucksvollste Aktivität des Tages war das Treffen mit dem Fotojournalisten Balkūnas. In seiner Rede äußerte sich der Fotograf zur Bildzensur und ihrem indirekten Einfluss auf den Leser/Zuschauer. Seiner Meinung nach hindert eine zu strikte Zensur die Journalisten daran, manche wichtige Probleme der Gesellschaft realistisch darzustellen, ohne sie zu verschönern, zu verkleinern und bequemer für den Konsumenten zu machen, was zum Vernachlässigen und Vergessen dieser Probleme führt.

Der dritte Teil des Tages war ein Seminar, bei dem zwei Themen besprochen wurden.

Das erste Thema bezog sich auf die Stärkung der Bewusstheit der Teilnehmer. Die Schüler lernten, einen journalistischen Artikel von einem PR-Text zu unterscheiden sowie Unterschiede zwischen einem PR-Artikel und Werbung zu identifizieren. Die Teilnehmer mussten vorgegebene Texte einer der drei Kategorien zuordnen.

Das zweite Thema: Stereotypen und Manipulationstechniken. Die populärsten Manipulationstechniken wurden vorgestellt und die Schüler wurden gebeten, Beispiele in der heutigen Presse selbständig zu finden. Die Arbeit wurde später besprochen.



Fotos/nuotraukos: © Skaistė Damaškaitė

Am Ende des Tages schauten sich die Teilnehmer den von litauischen Produzenten gemachten Film „Krieg 2020. Russische Informations-Aggression“ an („Karas 2020. Rusijos informacinė agresija“). Im Film wurde deutlich gezeigt, in welchem Maße die Medienmanipulation als wirksame Waffe oder sogar als eine Art Kriegsform eingesetzt werden kann, um Feinde zu bekämpfen oder neutrale Konfliktbeobachter auf ihre Seite zu ziehen.

Zum Schluss fanden eine Reflektion und eine Eigenbewertung statt. Die Schüler haben die Aufgabe bekommen, den Satz „Über die Informations- und Medienkompetenz verstehe ich...“ zu vollenden. Die möglichen Antworten: a) genauso viel wie am Anfang des Tages; b) etwas mehr als am Anfang des Tages; c) viel mehr als am Anfang des Tages. Es stellte sich heraus, dass alle Teilnehmer ihrer Meinung nach etwas dazugelernt hatten und 50 % entschieden sich sogar für die Antwort C: viel mehr als am Anfang des Tages.

Mindaugas Kliokmanas,  
E-Mail: [mindaugaskliokmanas@gmail.com](mailto:mindaugaskliokmanas@gmail.com)  
Tel.: +370 614 79328

Laisvės-Gymnasium in Vilnius  
Darželio g. 2/15 LT-11005 Vilnius,  
Tel.: +370 5 267 1406,  
E-Mail: [rastine@laisves.vilnius.lm.lt](mailto:rastine@laisves.vilnius.lm.lt)  
<https://www.facebook.com/Vilniaus-Laisv%C4%97s-gimnazija-1886663568212500/>  
<http://www.laisves.vilnius.lm.lt/>

Übersetzung ins Deutsche von Inga Lenktytė.

# Medijų ir informacinio raštingumo diena Vilniaus „Laisvės“ gimnazijoje

Mūsų mokyklos komanda pasirinko įgyvendinti vienos dienos projektinę veiklą, skirtą III klasių gimnazistams, kurios metu mokiniai turėtų galimybę įdėmiau ir kritiškiau pažvelgti į šiandienines žiniasklaidos priemones, tapti sąmoningesniais jų naudotojais.

Gimnazistams buvo išsiųstas kvietimas registruotis į Medijų ir informacinio raštingumo dieną, pateikiant šios dienos pagrindinę idėją ir pristatant jos veiklas. Tokiu būdu siekėme pritraukti dalyvauti labiausiai motyvuotus mokinius.

Visose dienos veiklose dalyvavo 20 žmonių grupė.

Dienos pradžioje, padarėme trumpą mokinių apklausą, kurios tikslas buvo išsiaiškinti, kaip mokiniai vertina savo supratimą, apie tai, kas yra Medijų ir informacinis raštingumas. 30 % mokinių atsakė, jog apie tai žino nedaug, 50 % mokinių, jog žino vidutiniškai, ir 20 % atsakė, jog žino daug.

Kita veikla, palikusi mokiniams bene didžiausią įspūdį, susitikimas su foto žurnalistu V. Balkūnu. Fotografas savo pasisakyme netiesiogiai palietė klausimą, apie vaizdo cenzūros medijose netiesioginį poveikį skaitytojui/žiūrovui. Anot, V. Balkūno, pernelyg didelė cenzūra trukdo žurnalistams įtaigiai atskleisti įvairias mūsų visuomenėje egzistuojančias skaudžias temas, tokių būdu jas niveliuojant, sumenkinant, „supatoginant“ skaitytoji, dėl ko šios problemos nustumiamos į šalį ir nesulaukia deramo visuomenės dėmesio ir jos įsitraukimo ieškant sprendimų.

Trečia dienos veikla – seminaras, kurio metu buvo aptartos dvi temos.

Pirmosios veiklos metu buvo siekiama ugdyti mokinių sąmoningumą. Jos metu mokiniai mokėsi atskirti žurnalistinį straipsnį nuo viešųjų ryšių straipsnio, taip pat, kuo skiriasi viešųjų ryšių straipsnis nuo reklamos žanro. Mokiniai patys bandė priskirti pateiktus tekstus, vienam iš trijų aptartų žanrų.

Kita tema: stereotipai ir manipuliavimo technikos. Šios veiklos metu, mokiniai buvo supažindinti su dažniausiai pasitaikančiomis manipuliavimo technikomis. Buvo paprašyta, kad mokiniai patys atrastų jų pavyzdžius šiandieninėje mūsų spaudoje. Vėliau rasti pavyzdžiai buvo įvardinti ir kartu aptarti.



Fotos/nuotraukos: © Skaistė Damaškaite

Dienos pabaigoje mokiniai žiūrėjo lietuvių autorių filmą „Karas 2020. Rusijos informacinė agresija“. Šiame filme vaizdžiai kalbama apie tai, kaip manipuliavimas medija, gali tapti veiksmingu kovos įrankiu ar net tam tikra karo forma, kovojant su priešais arba efektyvia priemone siekiant patraukti į savo pusę neutralius konflikto stebėtojus.

Paskutinis veiksmas – refleksija ir įsivertinimas. Vienoje užduotyje mokiniams reikėjo pabaigti sakinį: „Apie medijų ir informacinį raštingumą aš suprantu...“ Atsakymų variantai: a) tiek pat, kiek dienos pradžioje b) šiek tiek daugiau, negu dienos pradžioje b) daug daugiau, negu dienos pradžioje. Atlikus šią užduotį paaiškėjo, jog pačių mokinių manymu, visų jų supratimas apie medijų ir informacinį raštingumą padidėjo, o 50 % mokinių pasirinko atsakymą: c) daug daugiau, negu dienos pradžioje.

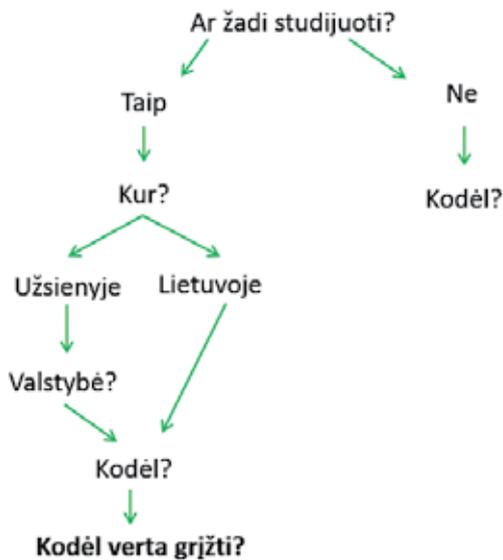
Mindaugas Kliokmanas,  
El. p.: mindaugaskliokmanas@gmail.com  
Tel.: +370 614 79328

Vilniaus „Laisvės“ gimnazija  
Darželio g. 2/15 LT-11005 Vilnius,  
Tel.: +370 5 267 1406,  
El. p.: rastine@laisves.vilnius.lm.lt  
<https://www.facebook.com/Vilniaus-Laisv%C4%97s-gimnazija-1886663568212500/>  
<http://www.laisves.vilnius.lm.lt/>

# Nach dem Studium... Litauen?

Da die Auswanderung aus Litauen zunimmt, haben wir beschlossen, mehr über die Studienpläne der Neunt- und Zwölftklässler des Vilnius Lyzeums herauszufinden. Unser Ziel war es, mit den Schülern zu besprechen, warum die Rückkehr ins Heimatland nach dem Studium eine sinnvolle Idee wäre.

Zuerst erstellten wir mit dem Online-Programm "Google Formulare" eine Umfrage für die Zwölftklässler (Bild 1), an der 87 Schüler teilnahmen.



Wir bekamen die folgenden Ergebnisse: 44,7 % der Befragten planen ein Studium im Ausland, 16,5 % haben sich noch nicht entschieden und 32,8 % wollen in Litauen bleiben. 80 % derjenigen, die im Ausland studieren wollen, gaben das Vereinigte Königreich als Destination an.

Die Ergebnisse der Umfrage besprachen wir mit den Zwölftklässlern im Deutsch- und Informatikunterricht.

Jedoch interessierte uns auch die Meinung der jüngeren Schüler. Deswegen trafen wir uns mit den Neuntklässlern des Gymnasiums und führten die selbe Umfrage noch einmal durch (Bild 1). Die Antworten unterschieden sich kaum. Was das Studium angeht, sieht die Mehrheit der Schüler ihre Zukunft im Ausland.



Fotos/nuotraukos: © Martin Rodenbeck, Darius Šimkus

Nach einer ausgiebigen Diskussion zu den einzelnen Fragen der Umfrage teilten sich die Schüler in Gruppen auf. Jede Gruppe bekam nun die Aufgabe, so viele Vorteile einer Rückkehr nach Litauen nach dem Auslandstudium wie möglich zu finden. Dafür hatten sie 10 Minuten Zeit.

Als die vorgegebene Zeit vorbei war, stellte jede Gruppe kurz ihre Arbeit vor. Nach jeder Präsentation wurden die vorgeschlagenen Ideen besprochen.

Letztendlich schrieben wir die am häufigsten erwähnten Vorteile der Rückkehr auf:

- Litauen muss von uns selbst verändert werden;
- Soziale Beziehungen (der Wunsch sie zu bewahren);
- Integrationsprobleme im Ausland;
- Nach einem Studium im Ausland ist es oft leichter, einer beruflichen Karriere in Litauen nachzugehen;
- Die Schönheit der litauischen Natur;
- Litauen bietet gute Transport- und Kommunikationsmöglichkeiten.

Das litauische Internet ist eines der schnellsten auf der ganzen Welt.

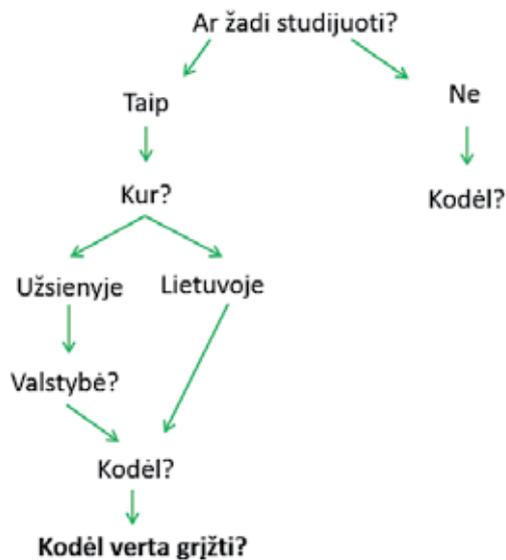
Schüler Martin Rodenbeck  
IT- und Physiklehrer Darius Šimkus  
E-Mail: [darius@licejus.lt](mailto:darius@licejus.lt)

Vilniaus Lyzeum  
Širvintų 82, LT-08216, Vilnius  
Tel./Fax: +370 5 277 5836  
E-Mail: [rastine@licejus.lt](mailto:rastine@licejus.lt)

# Po studijų... Lietuva?

Didėjant emigracijai Lietuvoje, nusprendėme pakalbinti Vilniaus licėjaus devintų ir dvyliktų klasių mokinius apie jų būsimų studijų planus. Išsikėlėme tikslą – su mokiniais aptarti, kodėl verta po studijų užsienyje grįžti į Lietuvą.

Naudodami „Google“ formas sukūrėme dvyliktokų apklausą (pav. 1), kurioje sudalyvavo 87 mokiniai.



Surinkę duomenis pamatėme, kad 44,7 % atsakiusių planuoja studijuoti užsienyje, 16,5 % dar neapsisprendę, o 32,8 % nori studijuoti Lietuvoje. 80 % planuojančių studijuoti užsienyje rinkęsi Jungtinės Karalystės universitetus.

Surinktus duomenis aptarėme su dvyliktokais per informacinių technologijų ir vokiečių kalbos pamokas.

Pagalvojome, kad įdomu būtų tuos pačius klausimus aptarti ir su devintų klasių mokiniais. Susitikę su devintokais, jiems žodžiu pateikėme tuos pačius klausimus, kaip ir dvyliktokams (pav. 1). Gavome labai panašius atsakymus – didžioji dalis mokinių norėtų išvykti studijuoti į užsienį.



Fotos/nuotraukos: © Martin Rodenbeck, Darius Šimkus

Po klausimų aptarimo mokiniai susiskirstė į grupes. Kiekviena grupelė gavo kompiuterį, popieriaus lapus užrašams ir užduotį. Užduotis buvo surasti, sugalvoti ir pasiūlyti kuo daugiau priežasčių, kodėl po studijų užsienyje verta grįžti į Lietuvą. Užduočiai įvykdyti mokiniai turėjo 10 minučių.

Pasibaigus laikui, kiekviena grupelė turėjo pristatyti savo užrašytas priežastis. Po kiekvieno pranešimo aptarėme pateiktus pasiūlymus.

Pasibaigus aptarimams užrašėme dažniausiai minėtas priežastis, kodėl verta grįžti į Lietuvą:

- Lietuvą turime keisti patys;
- Socialiniai ryšiai (noras juos išsaugoti);
- Integracijos problemos užsienyje;
- Po studijų užsienyje, Lietuvoje lengviau kylama karjeros laiptais;
- Lietuvos gamtos grožis;
- Lietuvoje geras susisiekimasis;
- Vienas greičiausių internetų.

IVc (gimnazinės) klasės mokinys Martin Rodenbeck  
IT ir fizikos mokytojas Darius Šimkus  
El. p.: [darius@licejus.lt](mailto:darius@licejus.lt)

Vilniaus licėjus,  
Širvintų 82, LT-08216, Vilnius  
Tel./Faksas +370 5 277 5836  
El. p.: [rastine@licejus.lt](mailto:rastine@licejus.lt)

# Mythen der idealen Figur im Internet

Als praktische Arbeit des Resilienzprojektes "Workshop: Media Literacy für Multiplikatoren" führten wir das Thema „Mythen der idealen Figur im Internet“ durch. Das erste Ziel dieser praktischen Arbeit war, sich bewusst zu machen, was die Medien thematisieren, d.h. z.B. ob die Medien Schönheitsstandards diktieren oder ein Rezept der perfekten Figur darstellen. Das zweite Ziel unserer Arbeit war der Vergleich, wie sehen die Schüler der verschiedenen Altersstufen das Problem. Wir haben mit den Schülern der 8. und der 11. Klassen gearbeitet. Vor den Aktivitäten haben wir die Umfrage in den Klassen 8.-12. durchgeführt, deren Ergebnisse uns gezeigt haben, dass ein Teil der Schüler sich für Schönheitsthemen interessiert und die Informationen über die Schönheit, die richtige Art des Abnehmens im Internet, in den Zeitschriften oder in Büchern suchen, aber auch Gespräche mit Freunden und Eltern führen.

Was haben wir im Unterricht gemacht?

## THEORETISCHER TEIL

Am Anfang der Stunden erzählten wir über die Schreib- und Lesefähigkeit der Medien, sprachen über die Möglichkeiten der Kommunikationsmittel, die Menge an Informationen und über den stereotypischen Mangel des Denkens usw. Um die Behauptung zu beweisen, dass die Voreingenommenheit nicht zuverlässig ist, haben wir den Schülern die folgende Aufgabe gegeben: Wir haben ihnen die Gesichter einiger Menschen gezeigt, die sie beschreiben mussten. Sie mussten den Beruf der Person raten und einschätzen, ob die Person gut oder schlecht ist. Als die Schüler diese Aufgabe erledigt hatten, kamen sie zu dem Schluss, dass die Voreingenommenheit nicht zuverlässig und oft die einzige Quelle über den Menschen ist.

Praktischer Teil

Zum praktischen Teil der Stunden haben wir den Schülern die Untertitel aus 24 Artikeln aus dem Internet gegeben und sie gebeten, diese Untertitel einzuschätzen, welche Informationen vermittelt werden und welche Rezepte für die perfekte Figur beschrieben werden. Nach der Analyse des gegebenen Materials, haben die Schüler die Titel der Artikel in folgenden Gruppen angeordnet. Das sind Untertitel, in denen man 1. über die Zeitlänge des Abnehmens spricht; 2. zauberische Nahrungsergänzungsmittel anbietet; 3. die Geschichten einfacher Menschen, die früher übergewichtig waren, beschreibt; 4. die Geschichten der Promis (sowohl in Litauen als auch im Ausland) beschreibt. Nach der Analyse des Materials, wurde die problematische Frage gestellt: Was muss man mit dem großen und unterschiedlichen Überfluss an Informationen tun? Woran



Fotos/nuotraukos: © Kristina Nugarienė

muss man glauben? Die Schüler haben folgende Antworten diskutiert: 1. sich auf logische Information verlassen und einige Quellen prüfen; 2. sich mit vertrauenswürdigen Menschen unterhalten, beraten; 3. nicht Emotionen nachgeben, bewundern; 4. einschätzen, was wahr ist; 5. nach seinem/ihrem eigenen Schema handeln- an sich glauben; 6. Seine/ihre Kilogramme lieben.

## TREFFEN-DISKUSSION

Wir haben den Pressesprecher der Krankenkasse in Litauen Herrn Rimantas Zagrebajev zur Diskussion eingeladen. Beim Treffen hat unser Gast viel über die Medienwelt gesprochen und erzählt. Außerdem hat Rimantas den Begriff „guter Journalismus, „gute/zuverlässige“ Struktur des Textes definiert und den Schönheitskult in den Medien beschrieben. Am Ende der Diskussion sind wir zum Schluss gekommen, dass heute: 1. keine „Muss alles wissen“-Pflicht besteht, sondern man wissen muss, wo und wie schnell man zuverlässige Information finden kann; 2. wie ich mit der Menge von Information zurecht kommen kann- das ist mein eigenes Problem oder die Herausforderung; 3. die Rezepte/Standards der perfekten Figur zwingen uns die Medien auf.

Litauischlehrerin Kristina Nugarienė  
E-Mail: kristinanugariene037@gmail.com

Litauerhaus Vilnius  
Dzūkų g. 43, LT-02116 Vilnius  
E-Mail: rastine@lietuviunamai.vilnius.lm.lt  
Tel.: +370 5 269 5173  
<http://www.lietuviunamai.vilnius.lm.lt>

Übersetzung ins Deutsche von Laura Zabulytė-Šapranauskienė.

# Tobulos figūros mitai internete

Respublikinio projekto „Mokymai: medijų raštingumas multiplikatoriams“ praktinį darbą atlikome nagrinėdami temą „Tobulos figūros mitai internete“. Pirmas darbo tikslas buvo išsiaiškinti, ar medijos diktuoja grožio standartus ir kaip internete pateikiami tobulos figūros receptai. Taip pat šiuo darbu norėjome palyginti, kaip į nagrinėjamą problemą žiūri skirtingų amžiaus tarpsnių mokiniai. Taigi dirbome su 8 klasės bei su 11 klasės mokiniais. Prieš veiklas pamokse atlikome 8 – 12 klasių mokinių apklausą, kurios rezultatai parodė, kad dalis mokinių domisi grožio tema, o informacijos apie išvaizdą, lieknėjimo būdus ieško internete, žurnaluose, knygose, teiraujasi tėvų, draugų.

Ką veikėme per pamokas?

## TEORINĖ DALIS

Pamokų pradžioje pasakojome apie medijų raštingumą, kalbėjome apie komunikacijos priemonių galimybes, informacijos gausą, jos atsirinkimo būdus, stereotipinio mąstymo trūkumus ir pan. Kad įrodytume teiginį, jog išankstinė nuostata nėra patikima, skyrėme užduotį: parodymus žmonių veidus, mokiniams reikėjo juos apibūdinti: įvardinti profesiją, įvertinti, ar žmogus geras/blogas. Mokiniai atlikę užduotį priėjo prie išvados, kad išankstinė nuostata, pirmas įspūdis nėra patikima ir vienintelė informacija apie žmogų.

## PRAKTINĖ DALIS

Praktinėms pamokų dalims pateikėme 24 straipsnių iš interneto antraštes ir paprašėme mokinių įvertinti jas pagal tai, kokia informacija ten skelbiama, bei įvardinti, kokie tobulos figūros receptai jose pateikiami. Analizuodami duotą medžiagą mokiniai sugrupavo straipsnių pavadinimus į 4 grupes: 1. Antraštės, kuriose kalbama apie tai, kaip sulieknėti per tam tikrą laiką (pvz., „Kaip sulieknėti per 30 dienų?“, „17 būdų, kaip sulieknėti per savaitę“); 2. Antraštės, kuriose siūlomi „stebuklingi“ maisto papildai, liekninantys pleistrai, knygos apie greitą lieknėjimą (pvz., „Mes jums siūlome el. knygą, kuria naudojantis galėsite atsikratyti iki 4 kg per savaitę“); 3. Antraštės, kuriose pateikiamos paprastų žmonių lieknėjimo istorijos (pvz., „Šis vyras numetė 100 kg lankydamasis savo paties sukurtos 7 žingsnių programos“); 4. Antraštės, kuriose siūlomos žinomų Lietuvoje ar pasaulyje žmonių nepriekaištingos figūros istorijos (pvz., „Godos



Fotos/nuotraukos: © Kristina Nugarienė

Alijevės tobulos figūros paslaptis“). Išanalizavus šią medžiagą mokiniams buvo iškeltas problematis klausimas: ką daryti su tokia gausa skirtingos informacijos, kuo tikėti? Mokiniai pateikė tokius atsakymus: 1. Pasikliauti tik logiška informacija ir tikrinti kelis šaltinius, 2. Tartis su patikimais žmonėmis (mokytojais, tėvais, gydytojais), 3. Nepasiduoti emocijoms, nepulti žavėtis, 4. Įvertinti, kas tikra, realu, 5. Veikti pagal savo schemą – tikėti savimi, 6. Mylėti savo kilogramus.

## SUSITIKIMAS-DISKUSIJA

Į mokyklą pasikvietėme Valstybinės ligonių kasos atstovą spaudai Rimantą Zagrebajevą. Susitikime-diskusijoje svečias kalbėjo apie medijų pasaulį: informacijos gausą, patikimumą, apie konteksto svarbą tikrinant informaciją. Be to, Rimantas apibrėžė „geros“ žurnalistikos sąvoką, „gero/patikimo“ teksto struktūrą, pateikė grožio sampratą žiniasklaidoje. Diskusijos pabaigoje buvo prieita prie tokių išvadų: 1. Šiandien nėra svarbu žinoti viską, bet reikia žinoti, kur greitai ir patikimai rasti informaciją; 2. Kaip susidoroti su informacija – tavo problema arba iššūkis; 3. Grožio, tobulos figūros receptus/standartus diktuoja medijos.

Lietuvių kalbos mokytoja Kristina Nugarienė  
El. p.: kristinanugariene037@gmail.com

Vilniaus lietuvių namai  
Dzūkų g. 43, LT-02116 Vilnius  
El. p.: rastine@lietuviunamai.vilnius.lm.lt  
Tel.: +370 5 269 5173  
<http://www.lietuviunamai.vilnius.lm.lt>

# Die Woche der Medienkompetenz im „Gedimino sporto ir sveikatinimo“ Gymnasium



Jeden Tag werden die Medien in unserem Leben immer wichtiger. Viele von uns lesen Nachrichten in den Netzwerken, tauschen Information mit Anderen aus oder surfen einfach so im Internet. Besonders aktive Nutzer der Medien sind Schüler. Im Netzwerk spiegeln sich ihre Gedanken, Freundschaften und ihre Stimmung wider. Bei den Hausaufgaben braucht man nicht nur Lehrbücher sondern man sucht nach Informationen im Internet. Medien geben uns viele Möglichkeiten, aber es gibt auch Gefahren über die unsere Schüler Bescheid wissen müssen. Medienkompetenz, das ist die Fähigkeit, bei der man imstande ist, selbst Informationen auszuwählen, sich um den eigenen Datenschutz zu kümmern oder das Problem des Mobbings und der Propaganda zu identifizieren. Das ist nicht nur für die Schüler verschiedener Altersgruppen, sondern auch für Erwachsene aktuell.

Die Teilnahme an dem Projekt „Medienkompetenz für Multiplikatoren“, das der Litauische Deutschlehrerverband in Zusammenarbeit mit dem Verband der toleranten Jugend organisiert hat und das von der Deutschen Botschaft unterstützt wurde, bietet den Schülern und den Lehrern des Gymnasiums die Möglichkeit, ihre Kenntnisse im Bereich der Medienkompetenz zu erweitern.

Die zweckmäßige und vielfältige Tätigkeit des Projektes, Vorträge der Referenten und Workshops haben geholfen, das Projekt am Gymnasium durchzuführen und vorzustellen. Am 13./17. November hat im Gymnasium die Woche der Medienkompetenz stattgefunden.

Zuerst haben wir die Kollegen und Vertreter des Schülerrates mit dem Projekt bekannt gemacht, weil dieses Thema für viele aktuell ist. Später haben wir die Möglichkeiten besprochen, wie man das im Prozess des Lernens integrieren könnte. Wir haben

auf viele Fragen geantwortet und große Unterstützung von allen bekommen.

Die Schülerinnen aus der IV Gymnasialklasse Miglė Sebežinskaitė und Kotryna Kondrotaitė haben Informationsmaterial vorbereitet, das im Gymnasium allen gezeigt wurde.



Fotos/nuotraukos: © Miglė Sebežinskaitė

In dieser Woche haben die Schüler des Gymnasiums erfahren, wie eng Medien mit dem interkulturellen Lernen und Menschenrechten verbunden sind und wie man mit Hilfe der Medien gegen Mobbing kämpfen kann.

Die Schülerinnen haben diese Themen altersgruppengerecht den jüngeren Schülern vorgestellt. Sie haben sich über sicheres Internet, über die Suche nach geeigneten Informationsquellen, Veröffentlichung der Daten, ungeschickte Kommentare, Mobbing sowie Umgang mit Anderen in sozialen Netzwerken unterhalten.

Eine Schülerin der Klasse 8a hat Aufkleber „Schütze dein Profil“ gemalt. Wir haben eine Aktion im Gymnasium organisiert, wo wir Aufkleber auf Computer in Medienräumen und in der Bibliothek aufgeklebt haben. Wir haben sie auch an die Lehrer und an die Schüler verteilt, damit alle auf den Datenschutz im Internet achten.

Das Thema der Medien wurde auch in vielen Fächern integriert. Im Geografieunterricht in der Gymnasialklasse IIa haben wir analysiert, wie Medien die Globalisierung auf der Welt beeinflussen.

Die Schüler haben positive und negative Seiten vorgestellt, sie haben den Einfluss der Medien für die Prozesse der Globalisierung besprochen und haben Beispiele aus der ei-

# „Medijų raštingumo savaitė“ Kauno Gedimino sporto ir sveikatinimo gimnazijoje



Fotos/nuotraukos: © Miglė Sebežinkovaitė

Kasdien vis labiau medijos tampa neatsiejama mūsų gyvenimo dalimi. Daugelis nuolat seka naujienas, socialinių tinklų įrašus, dalijasi informacija su kitais ar tiesiog naršo internete. Ypač aktyvūs medijų vartotojai yra mokiniai. Jų nuotaikos, mintys ir draugystės persikelia į socialinius tinklus. Namų darbų užduotims atlikti nepakanka vadovėlio ir reikia ieškoti informacijos internete. Tačiau šalia visų galimybių, kurias teikia medijos, egzistuoja ir realios grėsmės, apie kurias mokiniai privalo žinoti. Juk medijų raštingumas – tai gebėjimas pasirinkti informaciją, pasirūpinti savo duomenų apsauga, identifikuoti patyčių problemą ir propagandą. Tai labai aktualu ne tik visų amžiaus tarpinių mokiniams, bet ir suaugusiems.

Dalyvavimas projekte: „Mokymai: Medijų raštingumas multiplikatoriams“, kurį vykdė Lietuvos vokiečių kalbos mokytojų asociacija bendradarbiaudama su Tolerantiško Jaunimo Asociacija, finansuojant Vokietijos Federacinės Respublikos ambasada Vilniuje, suteikė galimybę gimnazijos komandų mokiniams ir mokytojams pagilinti žinias apie medijų raštingumą. Tikslinga ir įvairi projekto veikla, išsamūs lektorių pristatymai ir kūrybinės dirbtuvės padėjo suplanuoti projekto sklaidos galimybes gimnazijos bendruomenei. Lapkričio 13 – 17 dienomis gimnazijoje vyko „Medijų raštingumo savaitė“.

Kadangi medijų raštingumo tema aktuali daugeliui, pirmiausia supažindinome kolegas ir mokinių tarybos atstovus su vykdo-

mu projektu ir, aptarę veiklas bei integravimo galimybes, sulaukėme klausimų, komentarų ir geranoriško palaikymo.

IV gimnazijos klasės mokinės Miglė Sebežinkovaitė ir Kotryna Kondrotaitė paruošė informacinę medžiagą, kuri buvo demonstruojama gimnazijos ekrane. „Medijų raštingumo savaitė“ gimnazijos mokiniai sužinojo, kaip medijų raštingumas siejasi su tarpkultūrinio ugdymu, žmogaus teisėmis, emociu raštingumu bei kova su patyčiomis. Pradinių klasių mokiniams gimnazistės pristatė šias temas, atsižvelgdamos į jų amžių. Su mažais abiturientais kalbėjosi apie saugų internetą, informacijos šaltinius ir paiešką, duomenų viešinimą, netinkamus komentarus ir patyčias, bendravimo kultūrą socialiniuose tinkluose.

8a klasės mokinė Perla Leščinskaitė nupiešė lipdukus „Saugok savo profilį“ ir „Nelik ant sienos“. Inicijavome akciją gimnazijoje, kurios metu klijavome lipdukus ant gimnazijos kompiuterių informacinių technologijų kabinete, bibliotekoje, dalinome juos mokiniams ir mokytojams, siekdami atkreipti dėmesį į asmeninių duomenų apsaugą internete.

Medijų raštingumo temą kūrybiškai integravome ir į dalykų pamokas. Ila gimnazijos klasėje geografijos pamokoje analizavome, kaip medijos skatina globalizaciją pasaulyje. Mokiniai išskyrė teigiamus ir neigiamus globalizacijos bruožus, aptarė medijų įtaką globalizacijos procesams, argumentavo asmeninės patirties pavyzdžiais. IVb gimnazijos klasėje lietuvių kalbos pamokoje aiškinomės, kaip medijos gali padėti formuoti politines nuostatas. Po diskusijos, kurioje aptarėme, kaip dažniausiai asmuo renkasi, kam atiduoti savo balsą rinkimuose; ką reikėtų žinoti ketinant atlikti pilietinę pareigą – rinkant vykdomąją valdžią; kaip sužinoti, kokiai politinei jėgai mano pažiūros yra artimiausios; abiturientai bandė apibrėžti asmenines politines pažiūras,

genen Erfahrung angeführt. Im Litauischunterricht in der IV Gymnasialklasse haben wir diskutiert, wie Medien politische Ansichten beeinflussen können.

In der Diskussion wurden folgende Fragen besprochen, für wen sollte man seine Stimme bei den Wahlen abgeben, was sollte man wissen, wenn man die Exekutive wählt, woher soll man wissen, welche politische Partei meine Ansichten am besten vertritt. Die Abiturienten versuchten ihre politischen Ansichten zu bestimmen, indem sie den Fragebogen auf der Webseite [www.manobalsas.lt](http://www.manobalsas.lt) ausgefüllt haben. Sie analysierten ihre eigenen Antworten und die der gegenwärtigen Politiker.

Im Unterricht der Klasse 5a „Kann ich mich sicher in den Medien benehmen?“ besprachen die Schüler ihre persönliche Verantwortung in den Netzwerken, sie diskutierten über die Korrektheit der Informationen, die man im Internet verbreitet. Die Reflexion der Veranstaltungen, die in der ganzen Woche durchgeführt wurden, war der Wettbewerb für die Schüler der I - IV Klasse „Medien, was weiß ich darüber?“. Acht Mannschaften haben Fragen beantwortet, praktische Aufgaben erfüllt. Sie haben sich als Journalisten, Experten und Politiker vorgestellt. Die

Schüler haben aktiv teilgenommen und gearbeitet, sie waren sehr erfinderisch und haben dadurch beeindruckt.

Medienkompetenz kann man, wie auch andere Fächer lernen. Dieses Projekt hat der ganzen Schulgemeinde nicht nur geholfen, ihre Kenntnisse zu vertiefen, sondern auch die weitere Zusammenarbeit zu planen.

Litauischlehrerin Rūta Gadeckienė  
E-Mail: [gadeckiene.ruta@gmail.com](mailto:gadeckiene.ruta@gmail.com)  
Tel.: +370 679 50576

Geografielehrerin Eglė Vitkevičienė  
E-Mail: [evitkeviciene@gmail.com](mailto:evitkeviciene@gmail.com)  
Tel.: +370 614 01966

„Gedimino sporto ir sveikatinimo“ Gymnasium in Kaunas  
Aukštaičių g. 78, LT-50284 Kaunas  
Tel.: +370 37 425564  
E-Mail: [gediminog@gediminas.kaunas.lm.lt](mailto:gediminog@gediminas.kaunas.lm.lt)

Übersetzung ins Deutsche von Birutė Pukelienė.

## Tätigkeit der Žemyna-Gymnasium in Vilnius

Schon vom Anfang an haben wir uns Gedanken gemacht, welche Tätigkeit für uns nicht nur interessant, sondern auch aktuell, nützlich und sinnvoll sein könnte. Zurzeit wird viel über das Thema Image gesprochen und darüber, was und wie wir uns repräsentieren, wie wir uns fühlen und wie wir bei unserer Tätigkeit aussehen. Im Gymnasium haben wir viel darüber diskutiert, ob unsere Schüler stolz darauf sind, dass sie an diesem Gymnasium lernen, ob sie gern das Jackett mit dem Emblem des Gymnasiums tragen und wie sie sich repräsentieren. Das Thema wäre aber zu breit für dieses Projekt, so dass wir beschlossen haben, uns auf die Frage zu konzentrieren, was das Profil im sozialen Netz über den Besitzer alles verraten kann.

Zuerst hat die Schülerin Elinga Ulevičiūtė eine kleine Forschung durchgeführt, um zu bestätigen, welche Rolle die sozialen Netze im Leben der Jugendlichen spielen und wie aktiv und verantwortlich sie damit umgehen. Dann haben wir unsere Tätigkeit in zwei Richtungen entwickelt. Erstens möchten wir die Forschung auf Litauisch in der ersten Gymnasialklasse vorstellen und danach mit den Schülern eine Diskussion darüber durchführen. Zweitens möchten wir die deutsche Version der Forschung den

Deutschlernenden vorstellen, dann die Umfrage durchführen und die Ergebnisse besprechen.

Der ersten Zielgruppe haben wir die Frage gestellt, welche Meinung die Menschen über uns haben könnten, die unser Profil im sozialen Netz beobachten, was uns eher positiv und was uns negativ präsentiert. Die Schüler diskutierten gern und aktiv, und ganz besonders darüber, ob das, was sie heute ins Netz stellen, ihre Karriere in der Zukunft beeinflussen könnte.

In der Deutschstunde nach der Präsentation haben wir Vokabeln zum Thema gesammelt, dann die Fragen für die Umfrage erstellt, um zu erläutern, was ein Profil im sozialen Netz, alles, was wir hochladen, teilen und veröffentlichen, über uns verraten kann.

Auf die Frage, was auf dem Titelbild zu sehen ist, haben die Interviewten sehr verschiedene Antworten gegeben, wie zum Beispiel das Stadtpanorama, die Landschaft, ein Foto von einer Reise oder einer Party, ein Gruppenfoto, ein Tier, ein Gericht oder verschiedene Gegenstände. Dann haben wir überlegt, was die Gegenstände auf dem Titelbild über die Hobbys verraten.

atsakinėdami į interneto svetainėje [www.manobalsas.lt](http://www.manobalsas.lt) anketas, analizavo savo ir šiandienos politikų atsakymus.

5a klasėje vykusioje valandėlėje „Ar moku saugiai elgtis medijose?“ analizavome asmeninės atsakomybės už savo veiksmus socialiniuose tinkluose klausimus, diskutavome apie internete platinamos informacijos korektiškumą.

Visos savaitės veiklų refleksija tapo viktorina I – IV gimnazijos klasių mokiniams „Medijos. Ką apie tai žinai?“. 8 komandos atsakinėjo į klausimus, atliko praktines ir kūrybines užduotis, kuriose „dirbo žurnalistais, ekspertais, reklamos kūrėjais, politikais“. Mokiniai noriai įsitraukė į veiklas, aktyviai dalyvavo ir stebino išradingumu.

Medijų raštingumo, kaip ir kitų dalykų, yra išmokstama. Šis projektas visai gimnazijos bendruomenei padėjo pagilinti žinias ir sutelkė bendram kūrybiniam darbui.

Rūta Gadeckienė, lietuvių kalbos mokytoja metodininkė  
El. p.: [gadeckiene.ruta@gmail.com](mailto:gadeckiene.ruta@gmail.com)  
Tel.: +370 679 50576

Eglė Vitkevičienė, geografijos mokytoja metodininkė  
El. p.: [evitkeviciene@gmail.com](mailto:evitkeviciene@gmail.com)  
Tel.: +370 614 01966

Kauno Gedimino sporto ir sveikatinimo gimnazija  
Aukštaičių g. 78, LT-50284 Kaunas  
Tel.: +370 37 425564  
El. p.: [gediminog@gediminas.kaunas.lm.lt](mailto:gediminog@gediminas.kaunas.lm.lt)

## Vilniaus Žemynos gimnazijos veikla

Tik pradėję dirbti ties projektu mąstėme apie tai, kokia veikla būtų mums ne tik įdomi, bet aktuali, naudinga ir prasminga. Pastaruoju metu daug kalbamą apie įvaizdį, apie tai, ką ir kaip mes reprezentuojame, kaip jaučiamės ir kaip atrodome būdami ten, kur esame, ir veikdami tai, ką veikiamo. Gimnazijoje daug diskutavome apie tai, ar mokiniai didžiuojasi tuo, kad mokosi Vilniaus Žemynos gimnazijoje, ar nevingia demonstruoti savo priklausomybės bendruomenei nešiodami uniforminius švarkus su gimnazijos emblema, ir kaip reprezentuoja mūsų gimnaziją gatvėje ir kitose įstaigose. Aprėpti tokią temą per gana trumpą projektui skirtą laiką pasirodė neįmanoma, todėl išklausę mokymus, pristatę projektą gimnazijoje ir pasitarę darbo grupėje nusprendėme susikoncentruoti ties klausimu, kaip gimnazistai reprezentuoja save socialiniuose tinkluose, ką gali pasakyti apie juos jų socialinio tinklo profilis.

Pirmajame projekto vykdymo gimnazijoje etape mokinė Elinga Ulevičiūtė atliko tyrimą ir pasistengė išsiaiškinti, kokį vaidmenį turi socialiniai tinklai moksleivių gyvenime, keliais socialiniais tinklais moksleiviai naudojami ir kaip aktyviai ir / ar atsakingai tai daro. Paruošę tyrimo pristatymą, nusprendėme pasirinkti 2 veiklos kryptis. Pirmą: pristatyti tyrimo rezultatus lietuviškai

pasirinktai klasei, surengti jo aptarimą grupėse ir pasiūlyti mokiniams pristatyti savo požiūrį į nagrinėjamus klausimus. Antra: pateikti pristatymą vokiškai, paruošti darbo lapą, atlikti apklausą ir išnagrinėti darbo rezultatus vokiečių kalbos pamokose.

Įgyvendindami II etapo pirmą kryptį, pasirinkome I gimnazinę klasę, kuriai klasės valandėlės metu pristatėme projektą ir pasiūlėme pamąstyti apie tai, kokia nuomonė apie mus susidaro iš mūsų socialinio tinklo profilio, kas mus reprezentuoja teigiamai, o kas neigiamai, ir pagaliau, kaip tai, ką viešiname savo sienoje, gali paveikti tolimesnį gyvenimą, karjerą. Mokiniai noriai įsitraukė į veiklą ir, turime pastebėti, buvo labai susidomėję aptariama tema ir aktyvūs. Darbo eigoje paaiškėjo, kad dauguma moksleivių nė nebuvo susimąstę apie tai, kad viskas, kas viešinama internete, lieka ten ilgam ir gali būti panaudota prieš mus. Taip pat mokiniams atrodė, kad paauglystėje galvoti apie karjerą yra labai anksti ir neverta, todėl jie labai nustebė, kai buvo pateikti pavyzdžiai, kaip lengvabūdiškas elgesys ir jo viešinimas socialiniame tinkle jaunystėje gali užkirsti kelią politinei arba visuomeninei karjerai arba daryti įtaką potencialaus darbavio sprendimui.



Wir sind zum Schluss gekommen, dass es eine ganze Menge ist. Wenn es ein Musikinstrument war, bedeutete das, dass die Person dieses Musikinstrument spielen kann oder mindestens die Musik mag, ein Gruppenfoto oder ein Foto von einer Party hatten besonders freundliche und gesellige Personen etc.

Hier sind die Fragen zum Profilbild:

- Ist es ein Selfie?
- Zeigst du dein Gesicht?
- Lächelst du, oder bist du ernst?
- Bist du allein oder mit anderen Menschen zusammen? (Wer sind sie?)
- Sind die Farben hell?
- Sind auch andere Gegenstände dabei?
- Was gibt es im Hintergrund zu sehen?

Und die allgemeinen Fragen waren:

1. Wie viele Freunde hast du da? Sind es nur deine echten Freunde, oder weitere Bekannte? Kennst du alle?
2. Wer kann deine Posts sehen? Wie hast du deine Privatsphäre eingestellt? Veröffentlichst du deine persönlichen Daten? Welche?
3. Postest du deine privaten Fotos / Videos?
4. Informierst du deine Freunde im Netz, wo du bist, wohin du gehst, an welchen Veranstaltungen du teilnimmst?
5. Wie präsentierst du dich online?
  - Crazy oder eher seriös
  - einfach so, wie du bist
  - immer zusammen mit Freunden / immer allein
  - mit Dingen, die du magst

6. Hast du schon früher darüber nachgedacht, oder erst jetzt?

Das Besprechen der Ergebnisse war sehr emotionell, da die Schüler nicht erwartet hatten, wie bedeutsam manche Kleinigkeiten sein konnten und wie glaubwürdig die gemachten Schlussfolgerungen waren. Die Schüler der dritten Klasse haben eine kreative Hausaufgabe bekommen: einen Film über unsere Tätigkeit zu erstellen. Sie haben diese Aufgabe ganz gern gemacht, obwohl sie nicht obligatorisch war.

Zum Schluss konnten wir behaupten, dass das gewählte Thema ein Erfolg war, und dass die Teilnahme an diesem Projekt manchen Jugendlichen zum Nachdenken darüber gebracht hatte, welches Image sie von sich im sozialen Netz abbilden und wie es die zukünftige Karriere beeinflussen könnte. Die Jugendlichen sagten aus, dass manche erst jetzt zum ersten Mal ihr Profil und den Inhalt ihrer Posts so ausführlich analysiert hatten. Manche Teilnehmer haben sofort reagiert und überprüft, was sie veröffentlichten, posten und mit wem sie das alles teilen.

Deutschlehrerin Beata Nikrevič  
Schülerin Elinga Ulevičiūtė



Žemyna-Gymnasium in Vilnius  
Čiobiškio g. 16, LT-07181 Vilnius  
Tel.: +370 5 2400561  
E-Mail: [rastine@zemynosgimnazija.vilnius.lm.lt](mailto:rastine@zemynosgimnazija.vilnius.lm.lt)  
<http://www.zemynosgimnazija.vilnius.lm.lt/>  
<https://www.facebook.com/ZemGim/>

Igyvendindami II etapo antrą kryptį, pirmos pamokos metu pristatėme tyrimą, sudarėme temos žodyną ir sukūrėme klausimyną, kurio tikslas buvo išsiaiškinti, kokią nuomonę apie žmogų formuoja socialiniame tinkle viešinama informacija. Antros pamokos metu atlikome apklausą ir aptarėme jos rezultatus. Aptarimas netikėtai sukėlė daug emocijų, nes patys mokiniai nesitikėjo, kad jų manymu nereikšmingos nuotraukos, vaizdo įrašai ar vieši pasisakymai gali tiek daug apie juos atskleisti ir juo labiau, kad padarytos išvados bus taip arti tiesos. III klasės mokiniai pasisiūlė atlikti kūrybinę užduotį ir sukūrė filmuką, iliustruojantį mūsų veiklą.

Galiausiai aptarinėdami darbo rezultatus įsitikinome, kad pasirinkta tema labai pasiteisino ir kad dalyvavimas projekte paskatino mokinius susimąstyti apie socialiniame tinkle formuojamą savo įvaizdį ir jo galimą įtaką karjerai ir ateičiai. Mokiniai pastebėjo, kad jie pirmą kartą kritiškai ir nuodugniai analizavo savo profilį, nagrinėjo profilio turinį, viešinamą informaciją, straipsnius, pasisakymus ir vaizdus, kuriais dalinasi ir į kurios reaguoja. Dauguma dalyvių iš karto pakoregavo teikiamą informaciją ir nusprendė apdairiau ir atsakingiau reikštis socialiniame tinkle.



Fotos/nuotraukos: © Beata Nikrevič, Elinga Ulevičiūtė



Mokytoja, projekto vykdytoja Beata Nikrevič  
Mokinė, projekto vykdytoja Elinga Ulevičiūtė

Vilniaus Žemynos gimnazija  
Čiobiškio g. 16, LT-07181 Vilnius  
Tel.: +370 5 2400561  
El. p.: [rastine@zemynosgimnazija.vilnius.lm.lt](mailto:rastine@zemynosgimnazija.vilnius.lm.lt)  
<http://www.zemynosgimnazija.vilnius.lm.lt/>  
<https://www.facebook.com/ZemGim/>



# Veranstaltung „Wie schütze ich meine Daten“ am Mindaugas-Gymnasium in Švenčionėliai



Fotos/nuotraukos: © Jovita Podolskytė

Unser Untersuchungsbereich war der Datenschutz. Der Datenschutz ist in der modernen Welt, in der wir uns unser Leben ohne Internet nicht vorstellen können, tatsächlich ein sehr aktuelles Thema. Wir nutzen das Internet, ohne uns der drohenden Gefahren bewusst zu sein, ohne darüber nachzudenken, dass unsere persönlichen Daten missbraucht werden könnten. An unserer Schule ist dieses Thema wirklich von Bedeutung, denn wir waren auf einige Fälle von Datenmissbrauch gestoßen. Es ist uns aufgefallen, dass sowohl Lernende als auch Lehrende nicht immer vorsichtig sind und auf die Sicherheit persönlicher Informationen zu wenig Wert legen.

Deshalb beschlossen wir, in der Hoffnung, dass die Zahl der Fälle von Datenmissbrauch zurückgeht und dass Lernende und Lehrende mehr Verantwortung für den Schutz ihrer Daten im Internet übernehmen, eine Veranstaltung zum Thema „Wie schütze ich meine Daten“ am Gymnasium durchzuführen.

Während der Veranstaltung wurden die Lernenden und Lehrenden mit dem Datenschutz beim Online-Banking und Online-Shopping, aber auch mit der Erstellung sicherer Passwörter bekannt gemacht. Die Angehörigen des Gymnasiums erfuhren ebenso, wie man seinen Computer und die persönlichen Informationen in den sozialen Netzwerken schützen sollte.

Nach einer kurzen Einleitung zur Bedeutung des Datenschutzes wurde die Arbeit nach der Methode der „Arbeitsstationen“ organisiert. Insgesamt gab es fünf „Stationen“, die von zuvor unterwiesenen, verantwortungsvollen SchülerInnen geleitet wurden. Die Stationen hießen „Passwörter“, „Online-Handel“, „Betriebssysteme“, „Online-Banking“ und „Soziale Netzwerke“. Die Gruppen wurden ausgelost, indem jede Teilnehmerin und jeder Teilnehmer einen Zettel mit einer Nummer ziehen musste. Für jede Station waren genau fünf Minuten Zeit vorgesehen. Für die Zeitmessung war die App STOPWATCH sehr behilflich. Alle

fünf Minuten wechselten die Teilnehmenden die Station von der ersten zur zweiten, von der zweiten zur dritten, von der dritten zur vierten usw., bis jede Gruppe alle fünf Stationen durchlaufen hatte.

Mit der Arbeit an den Stationen war ich sehr zufrieden, denn die ModeratorInnen waren bestens vorbereitet und hatten praktisch-kreative Aufgaben vorgesehen; manche verwendeten Tablets. Bei der Gruppenarbeit wurden sichere Passwörter und sichere Profile in den sozialen Netzwerken erstellt, verschiedene Online-Shops bewertet, Banking-Apps vorgestellt sowie Betriebssysteme besprochen.

Nach der Arbeit an den Stationen konnten sich die TeilnehmerInnen darüber austauschen. Von jeder Moderatorin und jedem Moderator wurden an die Teilnehmenden je zwei Fragen gestellt. Für richtige Antworten waren Preise vorgesehen. Nach dem Test berichteten die Moderatoren kurz über die Gruppenarbeit.

Die Zeit danach war der Reflexion der Teilnehmenden gewidmet. Es wurden Smilies in drei Farben vorbereitet: Grün stand für eine gelungene Veranstaltung, während der man viel gelernt hat; Gelb bedeutete, dass manches noch unverständlich geblieben war; Rot signalisierte, dass die Veranstaltung den Teilnehmenden nicht gefallen hat. Gleichzeitig wurden die Teilnehmenden gebeten, über den geteilten Link an der Selbstbewertungswand auf der Internetseite PADLET ihre Kommentare, Bemerkungen und Vorschläge zur Veranstaltung mitzuteilen.

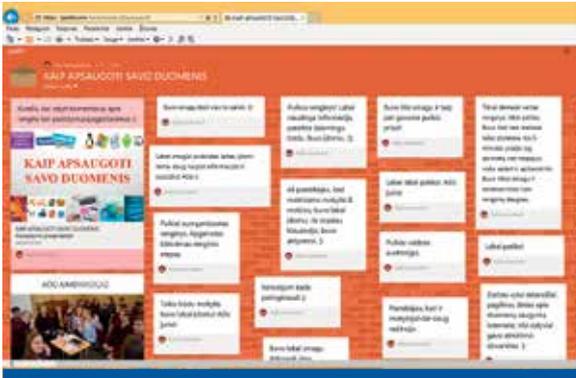
Da die Pinnwand nur grüne Smilies schmückten und wir eine große Menge an Danksagungen und schönen Kommentaren bekamen, können wir schlussfolgern, dass die Veranstaltung ein Erfolg war.

Zita Karneckienė  
Englischlehrerin  
Tel.: +370 682 29834  
E-Mail: karneckiene@gmail.com

Kreis Švenčionys, Mindaugas-Gymnasium Švenčionėliai  
Vilniaus g. 124, LT-18222 Švenčionėliai  
E-Mail: mindaugo.gimnazija.svnc@gmail.com  
<https://www.gimnazija.svencioneliai.lm.lt>

Übersetzung ins Deutsche von Gražina Droessiger.

# Renginys „Kaip apsaugoti savo duomenis“ Švenčionėlių Mindaugo gimnazijoje



Fotos/nuotraukos: © Jovita Podolskytė

Mūsų tyrinėjimo sritis buvo duomenų apsauga. Iš tiesų, duomenų apsauga yra labai aktuali šių dienų pasaulyje, kuriame neįsivaizduojame savo gyvenimo be interneto. Naudojamės juo, dažnai nesuvokdami apie mums kylančias grėsmes, nesusimąstydami, kad mūsų asmeniniai duomenys gali būti panaudoti netinkamais tikslais. Mūsų mokykloje ši tema yra iš tiesų aktuali, kadangi esame susidūrę su keletu asmens duomenų „nutekėjimo“ atvejų. Pastebėjome, kad tiek mokiniai, tiek mokytojai ne visada paiso atsargumo ir saugumo nesaugodami savo duomenų.

Todėl nutarėme suorganizuoti renginį tema „Kaip apsaugoti savo duomenis“ gimnazijos bendruomenei, tikėdamosi, kad sumažės duomenų „nutekėjimo“ atvejų; tiek mokiniai, tiek mokytojai taps atsakingesni už savo duomenų saugumą elektroninėje erdvėje.

Renginio metu supažindinome mokinius ir mokytojus su duomenų apsauga naudojantis el. bankininkyste, perkant el. parduotuvėse, mokėme sukurti saugius slaptažodžius. Taip pat bendruomenė sužinojo, kaip apsaugoti savo kompiuterį ir asmeninius duomenis socialiniuose tinkluose.

Po trumpos įžangos apie asmens duomenų saugumo svarbą organizavome darbą „stotelijų“ metodu. Būtina pažymėti, kad buvo surengtos 5 „stotelės“, kurioms vadovavo iš anksto paruošti atsakingi mokiniai. Stotelijų pavadinimai buvo „slaptažodžiai“, „el. prekyba“, „operacinės sistemos“, „el. bankininkystė“ ir „socialiniai tinklai“. Dalyviai buvo suskirstyti į 5 grupes pagal ištrauktus numeriukus. Taip pat skyrėme tikslų laiką darbui kiekvienoje „stotelėje“ – 5 min. Čia mums puikiai pasitarnavo programėlė STOPWATCH. Po 5 min. renginio dalyviai judėjo prie kitos „stotelės“, t. y. pirma grupė judėjo prie antros, antra prie trečios, trečia prie ketvirtos „stotelijų“ ir t.t., kol kiekviena grupelė aplankė visas 5 „stoteles“.

Darbu „stotelėse“ buvau labai patenkinta, nes mokiniai-moderatoriai buvo puikiai pasiruošę, su praktinėmis-kūrybinėmis užduotimis, kai kurie naudojo planšetes. Grupėse buvo kuriami saugūs slaptažodžiai, saugios paskyros socialiniuose tinkluose, vertinamos įvairios elektroninės parduotuvės, pristatytos bankų programėlės, aptartos operacinės sistemos.

Po darbo „stotelėse“ vyko refleksija. Kiekvienas moderatorius uždavė dalyviams po 2 klausimus. Už teisingai atsakytus klausimus buvo skiriami prizai. Po pateikto testo moderatoriai trumpai pasisakė, kaip jiems sekėsi dirbti su grupėmis.

Vėliau buvo skirtas laikas dalyviams įsivertinti. Paruošėme trijų spalvų veidukus: žalias – renginys pavyko ir aš daug išmokau, geltonas – dar liko nesuprastų dalykų ir raudonas – nepatiko. Tuo pat metu, pasidaliję nuoroda internetinėje įsivertinimo sienoje PADLET, paprašėme dalyvius parašyti savo komentarus, pastebėjimus, pasiūlymus apie šį renginį.

Kadangi ant lentos puikavosi tik žalios spalvos veidukai, ir gavome gausybę padėkojimų ir gražių komentarų, galime įsivertinti – renginys puikiai pavyko!

Zita Karneckienė  
Anglų kalbos mokytoja  
Tel.: +370 682 29834  
El. p.: karneckiene@gmail.com

Švenčionių r. Švenčionėlių Mindaugo gimnazija  
Vilniaus g. 124, LT-18222 Švenčionėliai  
El. p.: mindaugo.gimnazija.svnc@gmail.com  
<https://www.gimnazija.svencioneliai.lm.lt>

# Projekt „Workshop: Media Literacy für Multiplikatoren“

Der Titel des Medienkompetenz - Projekts hat sofort mein Interesse geweckt. Das Thema habe ich wirklich interessant und sehr aktuell gefunden. Unsere Gesellschaft, besonders Kinder und Jugendliche, sind heute unzähligen Einflüssen der Medien ausgesetzt. Es ist wichtig, sie für das Leben mit Medien stark zu machen, zu lernen, mit allen Medienformen selbstbewusst und reflektierend umzugehen und sie vor den negativen Aspekten des Medienkonsums zu schützen. Während des Theaterunterrichts an unserem Gymnasium habe ich erzählt, dass es eine schöne Möglichkeit gibt, mehr über Medienkompetenz zu lernen. Wir haben uns entschieden am Projekt teilzunehmen.

Der theoretische Teil des Projekts war sehr interessant, wir waren engagiert und hatten eine konkrete Idee zur Förderung von Medienkompetenz für unsere Zielgruppe – für die Schüler unseres Gymnasiums. Das ganze Projekt konzentrierte sich auf die soziale Integration von Vertretern nationaler Minderheiten, verschiedener Altersgruppen und verwendete dafür identitätsstiftende Zeichen, Idiome, Vorurteile und Stereotype. Der interkulturelle Dialog sollte provozieren und Maßnahmen fordern. Manchmal ist es notwendig eine Reihe von Aberglauben und Ängsten zu überwinden, um elementare Vorurteile zu erkennen. Auf lange Sicht entwickelt sich diese Angst in einer Gesellschaft, die sich weigert, einfach mit anderen zu kommunizieren. Natürlich wird die Kommunikation oft durch sprachliche Barrieren behindert, aber wir hoffen, dass in diesem Fall die universelle künstlerische Sprache - ein Film dabei helfen wird, neue Perspektiven für die Kommunikation zu entdecken. Wir haben uns entschieden einen kurzen Film zu schaffen, um eine Diskussion zum Thema „Wir sind alle unterschiedlich – und doch sind wir gleich“ am Gymnasium zu fordern. Das war unser erstes Ergebnis – wir haben den Film gedreht! Dann haben wir unseren Film im Gymnasium gezeigt und nach der Diskussion wurden 20 Menschen, Schüler und Lehrer, befragt: Wie hast du dich am ersten Tag in dem Gymnasium gefühlt? Hattest du früher irgendwelche Vorurteile gegenüber dem Gymnasium für Erwachsene? Was hat sich jetzt verändert? Was denkst du über



Fotos/nuotraukos: © Irina Voitiuk

Ausländer? Welche Meinung hast du über Massenmedien? Wie oft siehst du „die Tagesschau“? Usw.

Wir haben unsere Schlussfolgerungen gezogen, dass Massenmedien wichtige Aufgaben haben: Sie informieren über das öffentliche Geschehen, sie bieten eine Möglichkeit, sich Informationen zu verschaffen und sich eine eigene Meinung zu bilden. Aber oft vertreten Medien nur eine von vielen Meinungen. Deshalb ist es wichtig, über die „Macherinnen“ einer Zeitung, einer Internetseite oder einer Fernsehsendung Bescheid zu wissen und sich selbst zu entscheiden, wem man Glauben schenkt und welchen Nachrichten man vertraut.

Deutschlehrerin Irina Voitiuk  
E-Mail: [ir.voitiuk@gmail.com](mailto:ir.voitiuk@gmail.com)  
Liudomila Černiavskaja IV NC

Varpo-Gymnasium für Erwachsene in Vilnius  
V. Šopeno g. 8, LT-03211 Vilnius  
Tel.: +370 5 2133427  
E-Mail: [rastine@varpo.vilnius.lm.lt](mailto:rastine@varpo.vilnius.lm.lt)  
<http://www.varpo.vilnius.lm.lt>

# Projektas „Mokymai: Medijų raštingumas multiplikatoriams“

Projekto „Mokymai: Medijų raštingumas multiplikatoriams“ antraštė mane sudomino. Tema yra įdomi ir labai aktuali. Šiandien mūsų visuomenė, o ypač vaikams ir jaunimui medijos daro didelę įtaką. Gyvenimą su medijomis susieti yra svarbu: mokymuisi, naudotis visomis medijų formomis pasitikinti savimi, o taip pat apsisaugoti nuo negatyvių aspektų. Mūsų gimnazijoje vykusioje teatro pamokoje papasakojau, kad yra puiki galimybė suprasti daugiau medijų teikiamų kompetencijų. Mes nusprendėme dalyvauti projekte.

Teorinė projekto dalis buvo labai įdomi, mes buvome susidomėję, mūsų tikslinė grupė – mokiniai – tyrimui turėjo konkrečią idėją. Visas projektas koncentravosi į tautinių mažumų atstovus, įvairias amžiaus grupes ir buvo pašvęstas identitetą sukeliančiam požymiui, idiomai, neigiamai išankstinei nuomonei, stereotipų kaip pagrindinio tarpkultūrinio dialogo skatinimui, provokacijos ir vystymosi pamatavimui. Suprantant elementarias priežastis, yra būtina įveikti visą eilę prietarų ir baimių. Ko gero šios baimės išsivysto visuomenėje, kuri priešinasi, paprasčiausiai, kitaip komunikuoti. Žinoma, bendravimas pažeidžiamas per kalbos barjerą, tačiau vylėmės atrasti naujų perspektyvų komunikacijai. Nusprendėme sukurti trumpą filmą ir inicijuoti gimnazijos bendruomenės diskusiją tema „Mes visi esame skirtingi – mes esame vienodi“. Tuomet filmą parodėme gimnazijoje ir po diskusijos paklausėme 20 žmonių (mokinių ir mokytojų): „Kaip tu jauteisi pirmą dieną gimnazijoje? Ar turėjai neigiamų nuostatų suaugusiųjų gimnazijos atžvilgiu? Kas dabar pasikeitė? Ką manai apie užsieniečius? Kaip veikia tavo nuomonę masinės informavimo priemonės? Kaip dažnai žiūri ‚Dienos naujienas?‘“

Suformulavome baigiamąją išvadą, kad masinės informavimo priemonės turi svarbių uždavinių: jos informuoja apie viešus



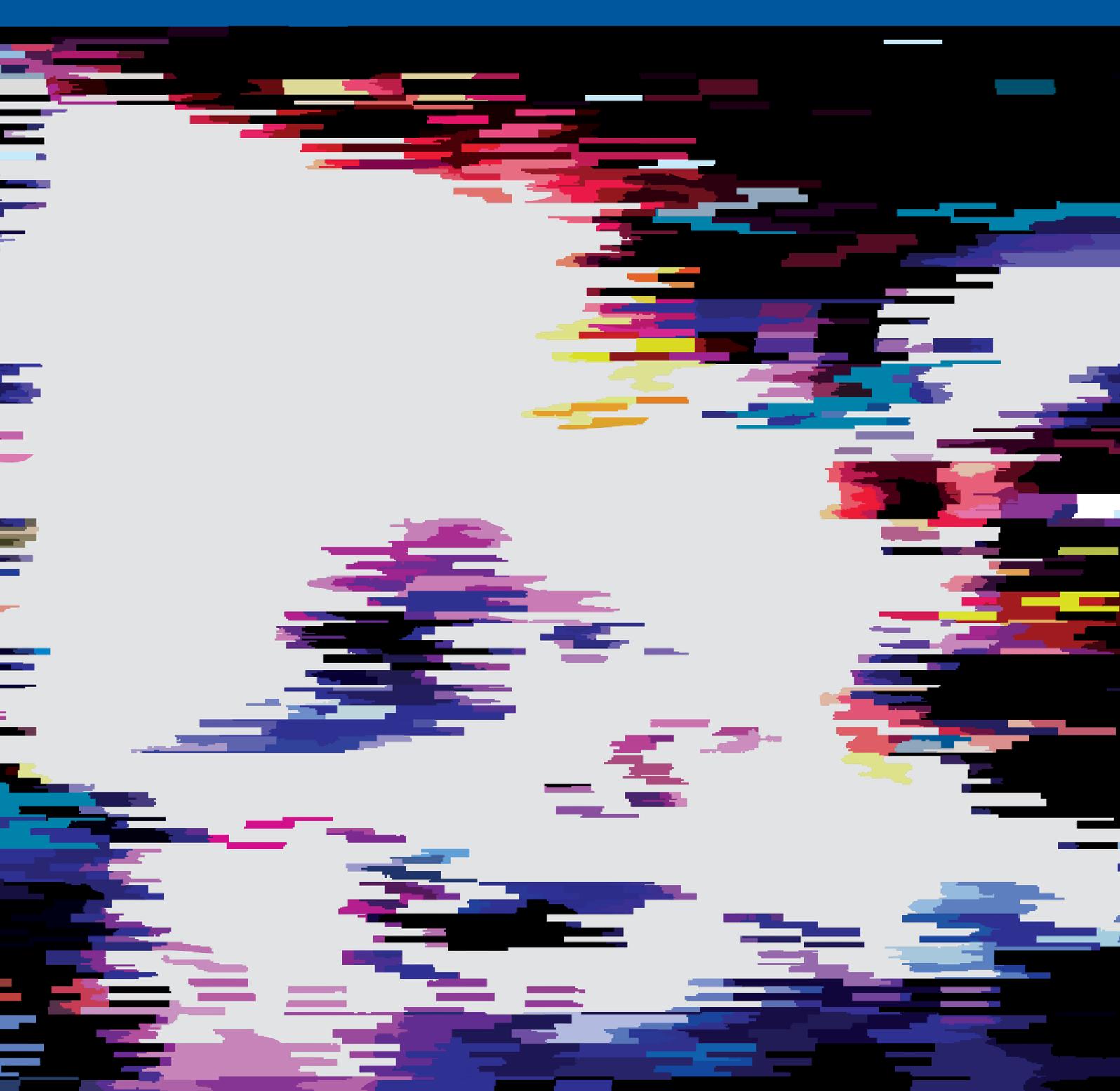
Fotos/nuotraukos: © Irina Voitiuk

įvykius, jos siūlo galimybę informuoti ir turėti savo nuomonę. Tačiau dažnai medijos atstovauja tik vienai nuomonei iš daugelio. Todėl yra svarbu apie laikraščio „kūrėjus“ pasidomėti internete arba žinoti televizijos laidos nuomonę ir pačiam spręsti, kuo galima tikėti ir kokiomis žiniomis pasitikėti.

P.S. Mūsų filmuką klasės auklėtojai naudoja klasės valandėlių metų patyčių prevencijos užsiėmimuose.

Vokiečių kalbos mokytoja Irina Voitiuk  
El. p.: [ir.voitiuk@gmail.com](mailto:ir.voitiuk@gmail.com)

Vilniaus „Varpo“ suaugusiųjų gimnazija  
Šopeno g. 8, LT-03211 Vilnius  
Tel.: +370 5 2133427  
El. p.: [rastine@varpo.vilnius.lm.lt](mailto:rastine@varpo.vilnius.lm.lt)  
<http://www.varpo.vilnius.lm.lt>



**Das Projekt wurde  
von der Botschaft der  
Bundesrepublik Deutschland  
in Wilna finanziert.**



Botschaft  
der Bundesrepublik Deutschland  
Wilna